

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 18 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА» Г. ПЕЧОРА**

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2023 года
Директор МАДОУ «Детский сад № 18
общеразвивающего вида» г. Печора
Авдеева Л.Ю.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«УДИВИТЕЛЬНАЯ РЕСПУБЛИКА КОМИ»**

Срок реализации программы: 2 года.
Возраст обучающихся: 5-8 лет

Составитель: Канева Раиля Раисовна
Педагог дополнительного образования

г. Печора
2023 г

СОДЕРЖАНИЕ.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели и задачи реализации дополнительной общеобразовательной программы образования	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы	5
1.4.	Сроки реализации программы, форма организации занятий	5
1.5.	Методы и формы организации образовательной деятельности по дополнительному образованию	6
1.6.	Ожидаемые результаты реализации образовательной деятельности по дополнительному образованию	6

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.	Организация образовательного процесса	7
2.2.	Календарно-тематический план работы с детьми	8

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.	Взаимодействие с семьями детей	17
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы	17
3.3.	Условия реализации программы	17
3.4.	Методическое обеспечение программы	18

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы: туристско – краеведческая.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана дополнительная общеобразовательная–дополнительная общеразвивающая программа:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года № 214-п;
- Устав МАДОУ «Детский сад № 18 общеразвивающего вида» г. Печора.

Актуальность программы заключается в том, что воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право. Важно воспитать деятельного гражданина своей малой родины, а не стороннего наблюдателя. Данная задача является одной из основных составляющих всестороннего развития личности. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нём человека. Поэтому гражданин - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга Краеведение - это исследование родного края, изучение его природы, его истории с древнейших времен до наших дней. Только зная историю родного края, соотнося её с судьбами близких людей, можно научиться по-настоящему любить Родину, стать гражданином своего Отечества, готовый принять на себя ответственность за судьбу России. Юные краеведы сохраняют и приумножают лучшие традиции культурного наследия малой родины.

Любовь к родной парме воспитывалась у Коми с рождения ребенка наряду с уважением памяти и тайн предков. Окружающая среда и особенности северной природы способствовали возникновению добрых обычаев и традиций к культуре народа коми.

Занятие по краеведению – это целенаправленный процесс по формированию:

- целостного представления об окружающем мире (природе, исторических фактах и сведениях, традициях коми народа, особенностях хозяйствования на территории Коми края);
- личностных качеств воспитанников – воспитания любви к родной Республике Коми, уважения к финно-угорским народам, чувства сопричастности к культуре коми народа.

Надо показать ребенку, что родной край, город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов.

Новизна программы - в подборе тем, отражающего историю малой родины, тем связанных с непосредственным окружением детей, жизнью города Печора и Республики Коми. Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, игра, викторина, наблюдение и так далее.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, средства краеведения необычайно богаты, так как включают в себя все виды знаний и деятельности человека. Это документы семей, альбомы, газеты, архивные и музейные документы и экспонаты, книги о родном крае, истории и культуре родного края. Это все объекты природы и социума, которые окружают ребенка, а, прежде всего – его семья, род, детский сад, замечательные люди, общаясь с которыми можно чрезвычайно обогатить свою личность.

Отличительные особенности программы:

- раннее приобщение к краеведческой работе, включение ребенка в личностно-значимую творческую деятельность с целью развития творческих способностей;
- изучение особенностей истории своей местности
- учет интересов детей, их потребностей и возможностей через применение личностно-ориентированных технологий, технологий индивидуализации и уровневой дифференциации;
- свобода самостоятельной деятельности, в которой ребенок является непосредственным субъектом, осуществляющим все его этапы (целеполагание, планирование, реализацию и контроль), что создает наилучшие условия для развития нравственно-волевых качеств.

Краеведение - одно из самых мощных средств воспитания детей. Это одно из важных средств патриотического воспитания. И чем полнее, глубже и содержательнее будут знания детей о родном крае, тем более действенными окажутся они в воспитании уважения к традициям своего народа, любви к родной природе и земле. Ребёнок, усваивая культуру, накопленную человечеством, постепенно становится социальным существом, на его позицию большое влияние оказывают те социальные институты, где он живёт, развивается.

Проблема ознакомления детей с родным краем продиктована потребностью российского общества в гражданском самоопределении, сохранении непрерывности традиций отечественной культуры и преемственности.

Сущность краеведения заключается во всестороннем изучении детьми под руководством воспитателя в учебно-воспитательных целях определенной территории своего края, культуры и быта его населения, особенностей исторического развития. Краеведение развивает у детей наблюдательность, мышление, воспитывает в детях патриотизм, интерес к родной культуре, наследию своей семьи, своей малой родины. Благодаря краеведению решается важная педагогическая проблема - соединение обучения с жизнью.

Любовь к родной Парме воспитывалась у Коми с рождения ребенка наряду с уважением памяти и тайн предков. Окружающая среда и особенности северной природы способствовали возникновению добрых обычаев и традиций к культуре народа коми

Занятие по краеведению - это целенаправленный процесс по формированию:

- целостного представления об окружающем мире (природе, исторических фактах и сведениях, традициях коми народа, особенностях хозяйствования на территории Коми края),
- личностных качеств - воспитания любви к родной Республике Коми, уважения к финно-угорским народам, чувства сопричастности к культуре коми народа.

Необходимо показать ребенку, что родной край, город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. Быть гражданином, патриотом - это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов.

Отличительные особенности программы: данной программы состоит в её практической значимости: вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность; реализация индивидуального подхода; формирование и апробация блока диагностических методик, позволяющих управлять процессом становления краеведческой культуры дошкольников.

Адресат программы - старшие дошкольники 5 – 8 лет. Специальных требований при наборе в группы объединения не предъявляется, ребёнок поступает на основании желания и заявления от родителя.

Дополнительное образование осуществляется в двух возрастных группах: старшая и подготовительная к школе группа. Образовательная деятельность ведется во второй половине дня по подгруппам по 8-10 детей.

Вид программы по уровню освоения: содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со стартовым уровнем освоения программ.

Классификация программы на основе уровневой дифференциации: программа стартового уровня.

Объём программы: 72 часа.

Срок реализации программы: 2 года.

Форма обучения—очная.

Возраст детей	Продолжительность занятия (мин)	Количество занятий в неделю	Количество часов в год
Старшая группа	25	1	36
Подготовительная к школе группа	30	1	36

Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы постоянный.

Занятия проводятся по расписанию, составленному согласно санитарно-эпидемиологическим правилами нормам. Продолжительность занятия зависит от возраста детей.

Занятия имеют различные формы в зависимости от темы изучения: беседа, игра и др. Виды занятий по организационной структуре групповые и коллективные.

Формы подведения итогов:

- анализ детской деятельности (рассказы о городе, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры)
- наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в ДОУ и общественных местах)
- анкетирование родителей.

1.2. Цели и задачи дополнительно образования дошкольников

- Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.
- Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом.
- Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
- Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
- Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
- Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
- Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.

Задачи образовательной деятельности

<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
<ul style="list-style-type: none">✓ Формировать представление о Республике Коми: её обширной территории, богатстве и разнообразии природы, своеобразии быта, средств передвижений в настоящем и прошлом.✓ Дать представление о столице Коми, об истории, особенностях хозяйствования в прошлом и настоящем.✓ Расширить представление о предметах национального быта: мебели, орудиях труда, одежде.✓ Расширять знания о труде взрослых, о значении труда этих людей в жизни республики, о трудолюбии и профессионализме народных мастеров в работе с берестой, глиной, деревом.✓ Способствовать расширению и углублению знаний о природе родного края.✓ Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.✓ Расширять кругозор детей о родном крае, через чтение книг.✓ Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.✓ Воспитать ценностное отношение, эмоционально-нравственное поведение и деятельность к окружающей среде и природе на основе добрых традиций коми народ.	<ul style="list-style-type: none">✓ Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн). Дать сведения об исторические прошлые столицы Коми (Усть-Сысольск) столице РФ, о роли Коми Республики в жизни РФ.✓ Продолжить расширять представления о предметах национального быта (орнамент, своеобразие материала).✓ Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивыми, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.✓ Продолжить формировать представления о знатных земляках (о героях войны, спортсменах, писателях, людях труда).✓ Обогащать представления о способах и формах охраны природы на Севере, проблемах загрязнения ОС, ухудшающей экологические условия для жизни всего живого.✓ Продолжать формировать представления о труде людей с учетом конкретных условий (шахтёров, сельских жителей, нефтяников и газовиков).✓ Расширять представления о растительном и животном мире лесных зон, тундры✓ Формировать знания о заповедниках, «Красной книге», краеведческих музеях.✓ Учить использовать в беседе содержание информации, полученную по телевидению, в книгах и других источниках.✓ Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях.

1.4. Планируемые результаты программы:

5-6 лет

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.
- Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- Знает свой домашний адрес, название города, края.
- Имеет представление о символике города, края.

- Узнает на фотографиях достопримечательности города, умеет рассказывать о них.
- Знает профессии своих родителей.
- Знает и стремится выполнять правила поведения в городе, в природе.
- Умеет рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

6-8 лет.

- Имеет некоторые представления об истории города, края.
- Знает дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знает символику Республики края и своего города.
- Имеет представление о Президенте, правительстве России; о воинах защитниках
- Имеет представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, государственных праздниках, библиотеке, музее.
- Знает правила безопасности поведения в природе и на улице города.
- Знает элементарные представления об охране природы, о заповедниках и национальных парках Республики Коми.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. п.).
- Отечества.
- Имеет представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, государственных праздниках, библиотеке, музее
- Знает правила безопасности поведения в природе и на улице города.
- Знает элементарные представления об охране природы, о заповедниках и национальных парках Республики Коми.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. п.).

Дети могут назвать:

- старинное название города, в котором они живут, другие города республики (3-4 города).
- символику России и республики Коми.
- чем занимаются люди нашей республики (оленоводством, добычей угля, нефти, газа, обработкой древесины, рыболовством).
- животных и растения тундры и тайги (песец, глухарь, тетерев, мох (ягель), карликовая берёза).
- элементы коми орнамента, различать среди других орнаментов и называть их (5 элементов).
- старинные и современные коми игры, рассказывать правила игр, использовать считалки.

2. II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Условия реализации программы

В Учреждении имеются необходимые помещения для осуществления образовательного процесса и активной деятельности детей по приобщению к коми культуре. Исходя из условий кабинета выделенного для работы объединения, для воспитанников имеются детские столы, стулья.

Информационное обеспечение – мультимедийный проектор, экран, ноутбук, телевизор.

Наглядный материал:

1. Карта Российской Федерации.
2. Карта Республики Коми.
3. Портрет президента Российской Федерации.
4. Портрет Главы Республики Коми.
5. Флаг, герб республики Коми.
6. Герб города Печоры.
7. Иллюстрации по Коми сказкам, легендам.

1.3. Содержание программы:

Старшая группа (5-6 лет)

Тема, форма организации	Цели и задачи	Методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми
СЕНТЯБРЬ <i>Моя Родина: осень – нашего края</i>		
Удивительная Республика коми	Дать представления о том, что у каждого человека есть своя Малая Родина, город, улица	-Просмотр видео роликов о Республике коми; - показать на карте территорию; - чтение стихотворений, просмотр иллюстраций, знакомство с коми игрой «Пышкой» (на знакомство)
«Лес в жизни человека»	Уточнить и расширить знания о лесе; - воспитывать бережное отношение к природе; - развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям	- просмотр видео роликов; - чтение стихотворений, просмотр иллюстраций - просмотр видео роликов; - чтение стихотворений, загадок просмотр иллюстраций и мультлика «Морошка»
«По следам древних животных - мамонтов»	Формирование представлений о древней стоянке на территории Коми республики и Печорского района	Показ презентации, иллюстраций
Творческая мастерская по замыслу детей	работать по образцу	Воспитывать эстетические чувства (умение узнавать образ на картинке, любоваться им, радоваться так же, как это делает взрослый); шаблон мамонта, цветные карандаши
ОКТЯБРЬ <i>«Здесь издавна коми-зыряне живут»</i>		
«Коми керка» - дом, жилище коми человека	Формирование представлений о коми избе	Воспитывать уважение и бережное отношение к старинным вещам. Показ презентации, иллюстраций. Знакомство с национальным северным домом; Внутреннее обустройство дома (красный угол, сени, женский угол); - место положение и назначение основных предметов быта; - обогатить словарь детей словами на коми языке: керка-дом, пач-печка
«Сделана - из кирпича, то холодна, то горяча»	Формирование представлений о печке, о традиционной коми кухне	Просмотр видеофильма «Печка – главная в избе»; -дать знания о том, что наши предки в печке не только готовили, но и лечились; - рассматривание чугунка, ухвата,

		кочерги; обогатить словарь детей словами на коми языке: печка –пач
«Хозяйкины помощники»	Знакомство с домашней утварью	рассматривание деревянной посуды, деревянных предметов быта и его назначение; -беседа «Деревянные вещи в коми избе»; - обогатить словарь детей словами на коми языке: керка-дом, пызан-стол, лабич-скамейка, потан-люлька
«Волшебная береста»	Знакомство с берестой	Знакомство детей с берестяной посудой и ее назначением; Рассматривание туеса, солонки; - беседа «Волшебная береста» (рассказ процесса подготовки бересты для изготовления посуды)
НОЯБРЬ «Мастерство дорожке богатства!»		
«Хозяюшка - рукодельница»	Формирование представлений о рукоделии вязание, ткачество	Каждая хозяйка умела (шить, вязать, ткать, прясть, вышивать); - рассматривание предметов обихода хозяйки: чесалки, прялки, веретена; - знакомство детей с процессом получения вязаных вещей; - обогатить словарь детей: прялка-печкысян
«В прошлое утюга»	Формировать представление об утюгах	Просмотр видеофильма «Утюги»; - беседа « В прошлое утюга» (рубель, угольный, электрический утюг); - обогатить словарь детей коми словами: рубель-сера палич, уголь-шом
«Из бабушкиного сундучка»	Познакомить с коми национальным костюмом	Содержание; (основные элементы женской и мужской одежды, украшения на одежде); - коми орнамент на праздничной одежде (рассматривание фотографий); -дид/игра «Наряди куклу» (закрепление элементов одежды); -обогатить словарь детей словами на коми языке (дёрём-рубаха, сос-женская рубаха, гач-штаны, сарапан-сарафан, вонь-пояс, коти-тапочки)
«Посмотри, как красив из орнамента узор»	Познакомить с мотивами коми орнамента	Рассматривание коми орнамента на вещах, предметах быта коми народа; -просмотр видеофильма « Украшение – Коми орнамент»; -настольная игра «Сложи узор», «Найди пару», «Составь орнамент»; - обогатить словарь детей словами на коми языке: сер – узор, мича-красивый
ДЕКАБРЬ «Коми край, мой северный»		
«Главные символы России и Республики	Познакомить с гербом и флагом, гимном РФ и РК, г.	Познакомить с понятием Государственные символы

Коми»	Сыктывкара	
«Этот город зовут Сыктывкар» – Тае карсашуоны	Формирование представлений о столице Республике Коми	Познакомить детей с понятием «Республика Коми», «Столица», рассматривая видео, иллюстрации. - виртуальная экскурсия , прослушивание песни про Сыктывкар
«Достопримечательности Сыктывкара» (памятники, музеи)	Формирование представлений о столице Республике Коми.	Развивать умения сопоставлять факты, правильно называть причины изменений в окружающем мире; воспитать чувства гордости за столицу РК. - виртуальная экскурсия, прослушивание песни про Сыктывкар.
«Города Республики».	Дать представления о городах Коми	Различать, чем богат город. -виртуальная экскурсия по городам
ЯНВАРЬ «Город, в котором я живу»		
«С любовью о Печоре»	Формирование представлений об исторических сведениях и причинах возникновения города	Обогащать и конкретизировать представления о родном городе; об особенностях хозяйствования в прошлом; - умение называть причины возникновения города и различать прошлое и настоящее; - показ презентации, иллюстраций книг
«Год от года ты шире и краше» (улицы)	Формирование представлений о современном городе и улицах	Закрепить представление о прошлом и дать представление о современной Печоре; -презентация, иллюстрации книг.
«Достопримечательности города»	Развитие интереса к памятникам культуры	Воспитывать у детей любовь к Родине; - развивать внимание и память – узнавать на картинках памятники; -презентация , иллюстрации книг.
«Всякий труд у нас в почете»	Формирование представлений о предприятиях города	Формировать представление детей о видах деятельности жителей города. - презентация , иллюстрации книг
ФЕВРАЛЬ «Давай поиграем»		
«Коми народные игры»	Формирование представлений о коми народных играх и развлечениях как части культуры	Воспитывать любовь к коми народному творчеству; Активизировать словарь детей на коми языке: игра-ворсом, рассказать детям в какие подвижные игры играли раньше
«Давай поиграем в игрушки»	Познакомить с детскими игрушками, сделанные из подручного и природного материала	Дать представление, что в старые времена куклы служили не только игрушками, но и оберегом
Поиграем в настольные игры	Познакомить с настольными играми	Играем в настольные игры
Творческая мастерская по замыслу детей	Привить интерес к творчеству	Карандаши, краски, альбом, лоскутки ткани и.т.д.
МАРТ «Мир легенд и сказаний коми народа»		

Сказки коми народа	Формирование представлений о таком жанре, как сказка	Учить отвечать на вопросы по содержанию сказок; - развивать интерес к художественной литературе; Показ анимационного мультлика по мотивам Е. Габовой Зайчонок Одуванчик и Волк»
«Герои коми легенд-хозяева обитателей».	Формирование представлений о взаимосвязи традиций и обычаев коми народа с героями легенд.	Дать представление о том, что коми народ верит существование различных духов (Вёрса, Ёма –Баба) - презентации, видео, чтение легенды о каждом п\игра «Учим новые слова»
Игра – экспромт « Сказочное ассорти»	Приобщить детей к народному искусству, фольклору Коми края	-постановка коми сказки –экспромт, умение работать в команде
Творческое занятие «Герои сказок в гости к нам»	Закрепить знания о героях сказок и легенд	Развивать интерес, воображение, внимание и память; - рисование, краски, цветные карандаши
<i>АПРЕЛЬ « Тропинками родного Края»</i>		
«Животные Республики Коми»	Воспитывать бережное отношение к природе	Обогатить словарь детей словами на коми языке: заяц – коч, медведь – ош,
«В гости к сохатому» Лосеферма	Познакомить с первой в мире лосефермой	Просмотр анимационного мультфильма «Лось» по мотивам А. Журавлёва
«Вот какой - дикий северный олень»	Расширить знания о северном олене, месте обитания	Рассказ «Верный друг человека в тундре- северный олень»(направляют хореом, ест ягель, грибы) Беседа « меховая одежда оленеводов» Рассматривание одежды и обуви (сшиты из шкур оленей); активизировать словарь детей: олень – кор, оленевод- кор видзысь, сани нарты,хорей, малица- малича, пимы
«На чем люди ездили»	Обогащать представление детей о характерных видах транспорта на Севере в зависимости от природных условий	Рассматривание макета лодки, нарт, деревянных саней; -рассматривание иллюстраций, фотографий транспорта – поезд, моторная лодка
<i>МАЙ «Люби и знай свой Коми Край»</i>		
«Память в камне»	Воспитание патриотических чувств, познакомить с памятниками	Познакомить с подвигом Володи Дубинина – пионера героя. Читаем, обсуждаем сборник рассказов о пионерах- героях Советского Союза. «Юные герои Великой войны»
«Музыкальная шкатулка	Формирование представлений об музыкальных инструментах	Через игру познакомить с коми с музыкальными инструментами
Квест – игра «Люби и знай, свой Коми Край»	Выявление знаний у детей представлений о родном крае	Обобщить и систематизировать представления детей о Коми крае Викторина

Творческая мастерская по замыслу детей	Привить интерес к творчеству	Карандаши, краски, альбом, пластилин и т.д.
--	------------------------------	---

Подготовительная группа (6 - 8 лет)

Цикл занятий, тема	Цели и задачи	Сопутствующие формы работы
СЕНТЯБРЬ <i>Моя Родина: осень – нашего края</i>		
Удивительная Республика коми	Дать представления о том, что у каждого человека есть своя Малая Родина, город, улица	-Просмотр видео роликов о Республике коми; - показать на карте территорию; - чтение стихотворений, просмотр иллюстраций, знакомство с коми игрой «Пышкой» (на знакомство)
«Лес в жизни человека»	Уточнить и расширить знания о лесе; - воспитывать бережное отношение к природе; - развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям	- просмотр видео роликов; - чтение стихотворений, просмотр иллюстраций - чтение стихотворений, загадок просмотр иллюстраций и мультика «Морошка»
«По следам древних животных - мамонтов»	Формирование представлений о древней стоянке на территории Коми республики и Печорского района	Показ презентации, иллюстраций. Познакомить со стоянкой древнего человека в д. Бызовая
Творческая мастерская по замыслу детей	работать по образцу	Воспитывать эстетические чувства (умение узнавать образ на картинке, любоваться им, радоваться так же, как это делает взрослый); шаблон мамонта, цветные карандаши
ОКТАБРЬ <i>«Моя республика – моя страна»</i>		
«Коми керка» - дом, жилище коми человека	Формирование представлений о коми избе	Воспитывать уважение и бережное отношение к старинным вещам. Показ презентации, иллюстраций. Знакомство с национальным северным домом; Внутреннее обустройство дома (красный угол, сени, женский угол); - место положение и назначение основных предметов быта; - обогатить словарь детей словами на коми языке: керка-дом, пач-печка, пызан-стол, лабич-скамейка
«Жилище человека»	Дать сведения о назначении хозяйственных постройках	Просмотр видео, иллюстрации о жизни на юге и севере республики. Отметить различия в обустройстве (изба- чум)
«Сделана - из кирпича, то холодна, то горяча»	Формирование представлений о печке, о традиционной коми кухне	Просмотр видеофильма «Печка – главная в избе»; -дать знания о том, что наши предки в печке не только готовили, но и

		лечились; - рассматривание чугунок, ухвата, кочерги; обогатить словарь детей словами на коми языке: печка –пач, кочерга – крук
«Хозяйкины помощники» «Волшебная береста»	Знакомство с домашней утварью	рассматривание деревянной посуды, деревянных предметов быта и его назначение; -беседа «Деревянные вещи в коми избе»; - знакомство детей с берестяной посудой и ее назначением - обогатить словарь детей словами на коми языке: керка-дом, пызан-стол, лабич-скамейка, потан-люлька
НОЯБРЬ «Мастерство дороже богатства!»		
«Хозяюшка - рукодельница»	Формирование представлений о рукоделии вязание, ткачество	Каждая хозяйка умела (шить, вязать, ткать, пряхь, вышивать); - рассматривание предметов обихода хозяйки: чесалки, прялки, веретена; - знакомство детей с процессом получения вязаных вещей; - обогатить словарь детей: сынасян – чесалка, прялка-печкысян, кудель - вурун
«В прошлое утюга и прялки»	Формировать представление об утюгах и прялках	Просмотр видеофильма «Утюги»; - беседа« В прошлое утюга» (рубель, угольный, электрический утюг); - обогатить словарь детей коми словами: рубель-сера палич, уголь-шом
«Из бабушкиного сундучка»	Познакомить с коми национальным костюмом	Содержание; (основные элементы женской и мужской одежды, украшения на одежде); - коми орнамент на праздничной одежде (рассматривание фотографий); -дид/игра «Наряди куклу» (закрепление элементов одежды); -обогатить словарь детей словами на коми языке (дёрóm-рубаша, сос-женская рубаша, гач-штаны, сарапан-сарафан, вонь-пояс, кóти-тапочки)
«Посмотри, как красив из орнамента узор»	Познакомить с мотивами коми орнамента	Рассматривание коми орнамента на вещах, предметах быта коми народа; -просмотр видеофильма « Украшение – Коми орнамент»; -настольная игра «Сложи узор», «Найди пару», «Составь орнамент»; - обогатить словарь детей словами на коми языке: сер – узор, мича-красивый
ДЕКАБРЬ «Коми край, мой северный»		
«Главные символы»	Познакомить с гербом и	Познакомить с понятием

	флагом, гимном РК, г. Сыктывкара	Государственные символы	
«Этот город зовут Сыктывкар» – Тае карсашуоны	Формирование представлений о столице Республике Коми	Познакомить детей с понятием «Республика Коми», «Столица», рассматривая видео, иллюстрации. - виртуальная экскурсия , прослушивание песни про Сыктывкар	
«Достопримечательност и Сыктывкара» (памятники, музеи)	Формирование представлений о столице Республике Коми.	Развивать умения сопоставлять факты, правильно называть причины изменений в окружающем мире; воспитать чувства гордости за столицу РК. - виртуальная экскурсия, прослушивание песни про Сыктывкар.	
Творческая мастерская по замыслу детей	Рисование «Символы Республики Коми»; рисование « Памятники Сыктывкара»	Пластилин, карандаши	
ЯНВАРЬ «Печора- душа Республики»			
«С любовью о Печоре»	Формирование представлений об исторических сведениях и причинах возникновения города	Обогащать и конкретизировать представления о родном городе; об особенностях хозяйствования в прошлом; - умение называть причины возникновения города и различать прошлое и настоящее; - показ презентации, иллюстраций книг	
«Год от года ты шире и краше» (улицы)	Формирование представлений о современном городе и улицах	Закрепить представление о прошлом и дать представление о современной Печоре; -презентация, иллюстрации книг.	
«Достопримечательност и города»	Развитие интереса к памятникам культуры	Воспитывать у детей любовь к Родине; - развивать внимание и память – узнавать на картинках памятники; -презентация , иллюстрации книг.	
Ретрозарисовки «Прошлое и настоящее»	Формирование представлений о прошлом города.	Умение найти отличия прошлого и настоящего города; - презентация , иллюстрации книг	
ФЕВРАЛЬ «Давай поиграем»			
егенда	Формирование представлений о коми народных играх и развлечениях как части культуры	Воспитывать любовь к коми народному творчеству; Активизировать словарь детей на коми языке: игра-ворсом, рассказать детям в какие	«Коми народные игры»

		подвижные игры играли раньше
«Давай поиграем в игрушки»	Познакомить с детскими игрушками, сделанные из подручного и природного материала	Дать представление, что в старые времена куклы служили не только игрушками, но и оберегом
Поиграем в настольные игры	Познакомить с настольными играми	Играем в настольные игры
Творческая мастерская по замыслу детей	Привить интерес к творчеству	Карандаши, краски, альбом, лоскутки ткани и т.д.
МАРТ «Мир легенд и сказаний коми народа»		
Сказки коми народа	Формирование представлений о таком жанре, как сказка	Учить отвечать на вопросы по содержанию сказок; - развивать интерес к художественной литературе; Показ анимационного мультфильма по мотивам Е. Габовой Зайчонок Одуванчик и Волк»
«Герои коми легенд-хозяева обитателей».	Формирование представлений о взаимосвязи традиций и обычаев коми народа с героями легенд.	Дать представление о том, что коми народ верит существование различных духов (Вёрса, Васа, Ёма –Баба) - презентации, видео, чтение легенды о каждом п\игра «Учим новые слова»
Волшебная лыжа Йиркапа»	Формирование представление, что самые древние лыжи найдены в РК	-просмотр иллюстрации и показ коми легенды Йиркап; Познакомить с одеждой коми охотника
Творческое занятие «Герои сказок в гости к нам»	Закрепить знания о героях сказок и легенд	Развивать интерес, воображение, внимание и память; - рисование, краски, цветные карандаши
АПРЕЛЬ « Тропинками родного Края»		
«Животный мир Республики Коми»	Воспитывать бережное отношение к природе	Обогатить словарь детей словами на коми языке: заяц – коч, медведь – ош,
«В гости к сохатому» Лосеферма	Познакомить с первой в мире лосефермой	Просмотр анимационного мультфильма «Лось» по мотивам А. Журавлёва
«Вот какой - дикий северный олень»	Расширить знания о северном олене, месте обитания	Рассказ «Верный друг человека в тундре- северный олень»(направляют хореем, ест ягель, грибы) Беседа « меховая одежда оленеводов» Рассматривание одежды и обуви (сшиты из шкур оленей); активизировать словарь детей: олень – кор, оленевод-кор видзысь, сани нарты, хорей, малица-малича, пимы
Легенда «Почему обычная серая сова стала белой полярной»	Обогащать представление детей о полярной сове	Рассматривание иллюстрации, чтение стихотворений и загадок
МАЙ «Люби и знай свой Коми край»		
«Память в камне»	Воспитание патриотических чувств, познакомить с	Познакомить с подвигом Володи Дубинина – пионера героя.

	памятниками	Читаем, обсуждаем сборник рассказов о пионерах- героях Советского Союза. «Юные герои Великой войны»
«Музыкальная шкатулка	Формирование представлений об музыкальных инструментах	Через игру познакомить с коми с музыкальными инструментами
Квест – игра «Люби и знай, свой Коми Край»	Выявление знаний у детей представлений о родном крае	Обобщить и систематизировать представления детей о Коми крае Викторина
Творческая мастерская по замыслу детей	Привить интерес к творчеству	Карандаши, краски, альбом, пластилин и т.д.

Организация образовательного процесса

- Региональный компонент: Растительный и животный мир тайги, как растения и животные приспособились к трудным условиям среды обитания на севере.
- Этнокультурный компонент: - История Республики Коми. Государственная символика РК (герб, флаг, гимн, портрет главы), различные макеты (достопримечательности городов, архитектура и т.п.). Карта РК, материал, знакомящий детей со славой и достижениями РК (столица РК, города республики, символика городов, главные достопримечательности, чем знамениты, промышленность и сельское хозяйство).
- Животный и растительный мир Коми края
- Устное народное творчество: художественная литература, иллюстрации (сказки, легенды, предания). Малые жанры коми фольклора.
- Традиции, культура. О жизни коми народа в прошлом, их обычаях, традициях в наше время, профессиях, характерных для края (шахтера, нефтяник, геолог и др.) .
- Предметы старины - быт, строение коми избы, посуда, утварь.
- Из истории коми народного костюма (мужской, женский, особенности, раскраска, орнамент). - Празднично-игровой календарь народа коми (народные праздники и гулянья).
- Коми игрушки (обереги, кукла-скрутка, игрушки в старину, куклы в национальных костюмах) - Предметы народного декоративно - прикладного искусства, различные макеты, дидактические игры; фото знаменитых спортсменов, их достижения; виды зимних игр п жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны, - Народное искусство,
- Коми орнамент.
- Знакомство с творчеством художников РК.
- Декоративно-прикладное творчество.

Формы работы с детьми по ознакомлению с родным краем варьируются в зависимости от целей и программного содержания.

Основные занятия проводятся в следующих формах:

- занятия-путешествия;
- занятия-поездки;
- экскурсии в «Краеведческий музей»;
- чтение художественной литературы, стихов поэтов-земляков, сказок в обработке современных писателей;
- целевые прогулки к памятным местам нашего города;
- квесты;
- беседы;
- настольно-печатные игры;
- встречи с интересными людьми: поэты, музыканты, спортсмены, ветераны войны,

- военнослужащие, люди разных профессий
- использование аудио и видео материалов о родном крае (просмотр фильмов и презентаций, слушание музыкальных произведений);
- рассматривание иллюстраций, картин, художников РК.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Взаимодействие с семьями детей.

СЕНТЯБРЬ	Папка-передвижка «Всею начало здесь, в краю родном»
ОКТЯБРЬ	1. Экскурсия в Печорский историко-краеведческий музей. 2. Папка-передвижка «Город, вместивший самый длинный в Европе проспект».
НОЯБРЬ	Папка-передвижка «Традиционные промыслы народа коми».
ДЕКАБРЬ	Творческая продуктивная деятельность. Конкурс творческих работ «В гости к оленеводам».
ЯНВАРЬ	1. Экскурсия в визит центр НП «Югыд ва». 2. Папка-передвижка «Тайный шёпот тихих улиц Печоры» ко дню города 18 января.
ФЕВРАЛЬ	1. Папка- передвижка «Города моей республики». 2. Интерактивная викторина «Тропинками родного края».
МАРТ	Творческая продуктивная деятельность «Кукла- отдарок на подарок».
АПРЕЛЬ	Папка-передвижка «Мифы, сказки и легенды коми края».
МАЙ	1. Экскурсия к мемориалу «Никто не забыт ничто не забыто». 2. Папка-передвижка «Память в камне» (достопримечательности Печоры и Печорского района). 3. Создание анимационного мультфильма.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы.

- Карта Российской Федерации.
- Карта Республики Коми.
- Портрет президента РФ и главы Республики Коми.
- Символы Российской Федерации и Республики Коми.
- Флаг г. Печоры.
- Иллюстрации по Коми сказкам и легендам.
- Альбомы серии «Природа родного края, серии книг «Культура Республики Коми».
- Предметы декоративно-прикладного искусства: резьба из дерева; берестяные изделия, народные игрушки, сувениры.
- Информационный материал, пособия, иллюстрации книг, презентации, анимационные мультфильмы.

3.3. Условия реализации программы.

Для реализации данной программы необходимо иметь:

- Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности и оборудованное мебелью для занятий с детьми.
- Дидактический материал, иллюстрации, фотографии, раздаточный материал, книги, видео презентации к темам занятий.

- Техническое оборудование для просмотра презентации.

3.4. Методическое обеспечение программы

1. Жеребцов И., Столповский П. Рассказы для детей об истории Коми края. –Сыктывкар : Контекст, 2008. –360 с. В 2008 году издательство «Контекст» переиздало эту увлекательную книжку.
2. Габова Е.В., Макарова Н.Д. Дети древней земли : повесть. –Сыктывкар : Кола. –2008. – 160 с.
3. В краю зырянском (По материалам российских периодических изданий XIX–начала XX века) / Сост., вступ. статья О. Е. Бондаренко. –Сыктывкар : Анбур, 2011. –256 с.
4. Бондаренко О. Е. Рассказы по истории Коми края : –Сыктывкар : Анбур, 2010 –144 с. : ил.
5. История Республики Коми. 7-11 кл. : учебник для общеобразоват. учеб. заведений / М. Б. Рогачев, И. О. Васкул, И. Л. Жеребцов, М. В. Таскаев, О. И. Уляшев–М. : Издательство ДИК, 2000. –448 с. : ил., карт.
6. Лесной человек Яг - Морт и другие сказки. - Сыктывкар: Коми кн, изд-во, 2007, 32 с.
7. Филиппова В.В., Фольклор народа коми: Хрестоматия- - Сыктывкар, 2007, 220с.
8. Популярная история Республики Коми/ ред. Н.В. Мельникова.- Сыктывкар: ООО «Коми республиканская типография», 2016.- 136 с.
9. Удивительная Республика Коми/ ред-сост. Н.В. Мельникова.- Сыктывкар:ООО «Коми республиканская типография», 2016.-144с.
10. Республика Коми .Достопримечательности, памятники, события: путеводитель/ [Сост. Котылева И.Н.]. Сыктывкар: ООО коми республиканская типография», 2014.-104 с. Ил.
11. Россия для детей / авт. Текста Н.А. Андрианова. -2-е изд., испр. и доп. –М.:Эксмо,2019.- 192.с.
12. Павлюшин С.Е. Объекты культурного наследия республики Коми. Красная книга/ С.Е. Павлюшин.- Сыктывкар: ООО «Коми республиканская типография», 2013.- 108 с.
13. История Республики Коми: Научно-популярные очерки. - Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1996.-188с.
14. Национальный парк Югыд Ва / Сост. Ин-т биологии КНЦ УрОРАН ; Под ред. В.И. Пономарев. . - Москва:Дизайн.Информация.Картография, 2001. - 208 с.
15. Девственные леса Коми: памятник Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО / ред. А. И. Таскаев. . - Москва :Дизайн.Информация.Картография, 2005.- 352 с.
16. Красная книга Республики Коми = Коми Республикалӧн Гӧрднебӧг / ред. А. И. Таскаев ; М-во природных ресурсов и охраны окружающей среды РК. . - Сыктывкар : Коми республиканская типография, 2009. - 791 с.