

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 общеразвивающего вида»
Г. Печора (МАДОУ «Детский сад № 18»)*

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 18»
(протокол от 24.03.2023 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАДОУ «Детский сад № 18»
Л.Ю. Авдеева

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 18 общеразвивающего вида»
Г. Печора (Здание 2)
за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации
С 01.01.2022 г. по 07.07.2022 г.

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 общеразвивающего вида» г. Печора (МАДОУ «Детский сад № 4»)</i>
Руководитель	<i>Домашкина Светлана Валерьевна</i>
Адрес организации	<i>169601, Республика Коми г. Печора, ул. Пионерская, д. 19</i>
Телефон, факс	<i>8(82142)7 – 62 – 36</i>
Адрес электронной почты	<i>Madou4pechora@yandex.ru</i>
Учредитель	<i>Управление образования МО МР «Печора»</i>
Дата создания	<i>1987 год</i>
Лицензия	<i>Министерство образования РК № 503 – Д от 17.07.2014 г., серия 11ЛО1 № 0000539, срок действия: бессрочно</i>

В связи с реорганизацией МАДОУ «Детский сад № 4 общеразвивающего вида» г. Печора в форме присоединения к МАДОУ «Детский сад № 18 общеразвивающего вида» г. Печора на основании Постановления администрации МР «Печора» от 27.12.2021 г. № 1727 «О реорганизации муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида» г. Печора.

С 08.07.2022 г. по 31.12.2022 г.

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18 общеразвивающего вида» г. Печора (МАДОУ «Детский сад № 18»)</i>
Руководитель	<i>Авдеева Любовь Юрьевна</i>
Адрес организации	<i>169601, Республика Коми г. Печора, ул. Пионерская, д. 19</i>
Телефон, факс	<i>8(82142)7 – 62 - 36</i>
Адрес электронной почты	<i>ds_18_pechora@edu.rkomi.ru</i>
Учредитель	<i>Управление образования МО МР «Печора»</i>
Дата создания	<i>1987 год</i>
Лицензия	<i>Министерство образования РК От 11.11.2020 года № 1891-Д серия 11ЛО1 № 0002236, срок действия: бессрочно</i>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18 общеразвивающего вида» г. Печора (далее – МАДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание № 2 МАДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 1268 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 750 кв. м. (групповые помещения), и 85 кв. м (музыкально – физкультурный зал, кабинет учителя – логопеда)

Цель деятельности Детского сада - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, коррекция нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной психолого - педагогической помощи, оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по

вопросам воспитания, обучения и развития детей. Предметом деятельности Детского сада является оказание услуг по созданию условий для реализации гарантированного права гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и федеральными законами.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Охват дошкольным образованием составил: 84 воспитанника в возрасте от 1,6 до 8 лет. В МАДОУ с 01.01.2022 г. по 07.07.2022 г. было сформировано 5 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 младших группы — 25 детей;
- 1 средняя группа — 20 детей;
- 1 старшая группа — 23 детей;
- 1 подготовительная к школе группа — 16 детей.

С 08.07.2022 г. по 31.12.2023 г. охват дошкольным образованием составил – 67 воспитанников в возрасте с 1,6 до 8 лет. Было сформировано 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 младшая группа – 13 детей;
- 1 средняя группа – 11 детей;
- 1 старшая группа – 19 детей;
- 1 подготовительная группа – 24 ребенка.

С июля 2022 года стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания нацелена на формирование нравственных основ личности, воспитание положительной мотивации, на формирование первичных ценностных представлений у детей в соответствии с их возрастными возможностями.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МАДОУ.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников. Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	58	48,7 %
Неполная с матерью	25	21 %
Неполная с отцом	1	0,8 %
Оформлено опекунов	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	33	27,7 %
Два ребенка	40	33,6 %
Три ребенка и более	11	9,24 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в

первые месяцы после зачисления в МАДОУ. Под особым вниманием находятся дети, семьи из группы риска (семьи СОП).

Рабочая программа воспитания является компонентом основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования

Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Основные направления рабочей программы воспитания МАДОУ:

- Образ Я – в основу заложено воспитание позитивного отношения к самому себе;
- Нравственное направление в основу заложены ценности о Человеке, семье, дружбе;
- Трудовое воспитание – в основу заложены позитивное отношение к разным видам труда, воспитание ответственности за начатое дело;
- Патриотическое воспитание – в основу заложены ценности о Родине и природе;

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. При реализации данных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

Образ Я

- Воспитание у детей позитивного отношения к самому себе, чувства собственного достоинства, уверенности в своих силах, инициативности.
- Формирование традиционных гендерных представлений, воспитание в мальчиках и девочках качеств, свойственных их полу, воспитание уважения к своему и противоположному полу.
- Воспитание отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Нравственное воспитание

- Поддержка традиционных семейных ценностей, воспитание любви и уважения к своей семье, любви и уважения к родителям, формирование представлений о роли семьи в жизни человека (родители заботятся о детях, дети заботятся о престарелых родителях, все друг другу помогают и пр.).
- Воспитание нравственных основ социально-ответственной личности, качеств, соответствующих духовно-нравственным ценностям, принятым в российском обществе (стремление к справедливости, умение поступиться личными интересами ради общественного блага, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, уважение к людям труда и пр.).
- Воспитание у детей позитивного отношения к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
- Воспитание у детей стремления к взаимоотношениям, основанным на сотрудничестве и взаимопомощи, воспитание доброжелательности, готовности прийти на помощь; формирование умения считаться с интересами и мнением товарищей, стремления справедливо решать споры.

- Воспитание уважительного отношения к другим, чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитание ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

- Формирование первичных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», воспитание стремления поступать правильно, «быть хорошим».

- Создание условий для освоения общепринятых правил и норм, основ культуры поведения, воспитание организованности, дисциплинированности; формирование умения ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, уважения к закону и правопорядку.

Трудовое воспитание

- Воспитание позитивного отношения к разным видам труда, к результатам собственного труда, труда сверстников, взрослых, воспитание ответственности за начатое дело.

- Воспитание желания участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремления быть полезным окружающим, умения радоваться результатам коллективного труда.

- Развитие навыков самообслуживания.

- Формирование элементарных представлений о труде взрослых, значении их труда для общества, воспитание уважения к людям труда.

Патриотическое воспитание

- Воспитание любви к своей малой родине, формирование интереса к истории и национально-культурным традициям своего края.

- Воспитание любви и уважения к своей стране — России, гордости за ее достижения, формирование интереса к истории России, к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, формирование чувства гражданской принадлежности к великой стране, уверенности в счастливом будущем.

- Воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев, воспитание уважения к Российской армии, которая защищает мирную жизнь россиян.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности во всех возрастных группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;

- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2022 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

2. Оценка система управления организации

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАДОУ.

Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в Детском саду
До 07.07.2022 года.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МАДОУ
Наблюдательный совет	Коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом. Полномочия: -утверждение плана развития учреждения, согласование режимов работы учреждения –расходование и содействие в привлечении внебюджетных средств, внесение предложений по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности; – участие в развитии материально-технического базы
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений - согласовывает локальные нормативные акты учреждения, регламентирующие организацию образовательного процесса.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Родительский комитет	Принимают рекомендательные решения по всем вопросам организации деятельности учреждения
----------------------	---

С 08.07.2022 по 31.12.2022 год.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство дошкольным образовательным учреждением.
Наблюдательный совет	Является выборным представительным и коллегиальным органом управления Учреждения, создаваемый с целью обеспечения демократического и государственно –общественного характера управления Учреждением и осуществляющий в соответствии с Уставом решение отдельных вопросов, относящихся к его компетенции.
Педагогический совет	Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью МАДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников: Главными задачами педагогического совета являются: <ul style="list-style-type: none"> • реализация государственной, республиканской, городской политики в области дошкольного образования; • определение направлений образовательно-воспитательной деятельности МАДОУ; • повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников МАДОУ
Совет родителей	Целью Совета родителей ДООУ является обеспечение постоянной и систематической связи детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников, оказание содействия педагогической пропаганде для успешного решения задач всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Основными задачами родительского совета являются: <ul style="list-style-type: none"> • Содействие администрации дошкольного образовательного учреждения: <ul style="list-style-type: none"> • в совершенствовании условий для осуществления воспитательно- образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; • в защите законных прав и интересов воспитанников детского сада; • в организации и проведении мероприятий.
Собрание коллектива	Собрание коллектива осуществляет общее руководство МАДОУ. Собрание коллектива: <ul style="list-style-type: none"> • Принимает Устав МДОУ, вносит изменения и дополнения; • Избирает представителя в Наблюдательный совет МАДОУ. • Принимает правила внутреннего трудового распорядка. положение о порядке установления доплат и надбавок компенсационного и стимулирующего характера.

- Рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников МАДОУ.
- Принимает решения о награждении и поощрении сотрудников МАДОУ.
- Иные вопросы в соответствии законодательством Российской Федерации и Республики Коми.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ. В 2022 году в систему управления МАДОУ продолжили внедрять элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширились обязанности директора и старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

По итогам 2022 года система управления МАДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2022 году детский сад закончил внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. С сентября 2022 года успешно апробировали функцию заключения трудовых договоров через платформу «Работа в России».

3. Оценка организации учебного процесса (воспитательно - образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в МАДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- Совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- Самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредностью для человека факторов среды обитания» и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и

развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Качество освоения образовательных областей	5	4,2	71	59,64	8	6,72	84

В мае 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 16 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину

Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

- основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада продолжила ведение в 2022 году дополнительных ограничительных и профилактических меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598–20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Дополнительное образование

В 2022 году платные услуги не оказывались.

4. Оценка кадрового обеспечения

С 01.01.2022 г. по 07.07.2022 г. детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 32 человека. Педагогический коллектив МАДОУ насчитывает 13 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 8/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3,1/1.

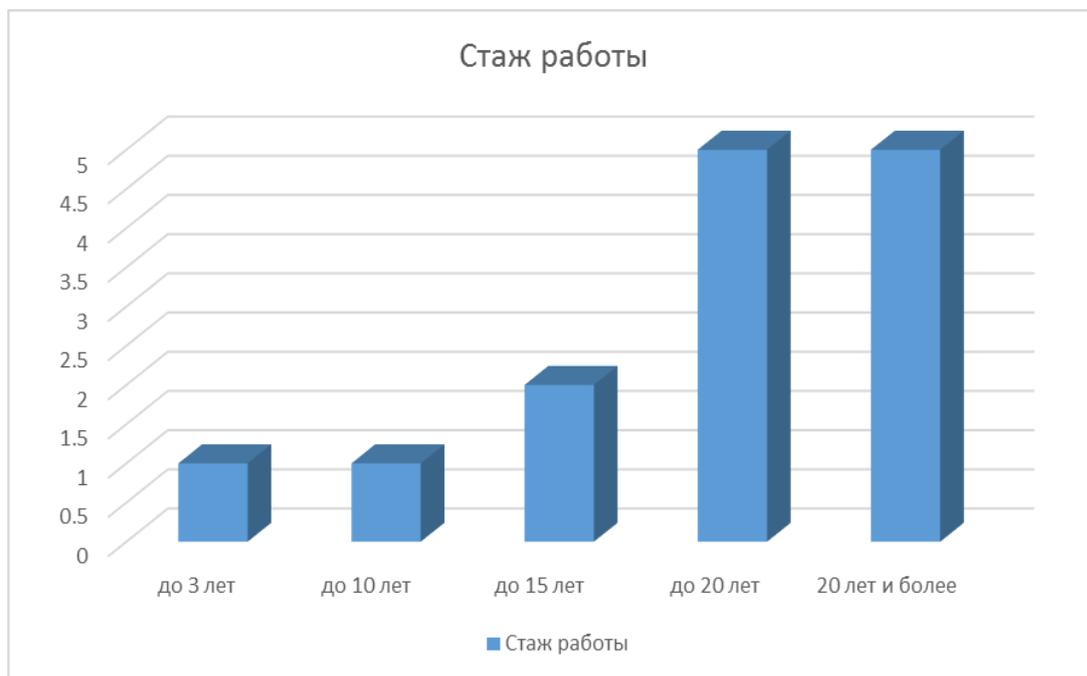
За 2022 год педагогические работники не проходили аттестацию на подтверждение квалификационной категории.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 22 работник МАДОУ, из них 13 педагогов;

- 2 педагога являлись студентами 4 курса Омутнинского колледжа педагогики, экономики и права (заочно);

- 1 педагог является студентом 3 курса ФГБОУ ВО «Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина» (заочно).

Диаграмма с характеристиками кадрового состава МАДОУ



В связи с реорганизацией МАДОУ «Детский сад № 4 общеразвивающего вида» г. Печора в форме присоединения к МАДОУ «Детский сад № 18 общеразвивающего вида» г. Печора на основании Постановления администрации МР «Печора» от 27.12.2021 г. № 1727 «О реорганизации муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 общеразвивающего вида» г. Печора.

С 08.07.2022 г. по 31.12.2022 г. были сокращены 5 сотрудников детского сада: из них 1 педагог; 2 педагога были переведены в здание № 1.

В 2022 году педагоги МАДОУ приняли участие:

- в конкурсах, проводимых на уровне муниципалитета: муниципальный этап Республиканского фестиваля «Праздник эколят – молодых защитников природы»; брейн – ринг «Юный краевед»; мисс Веснушка; конкурс «Модель комфортной городской среды «Печора моей мечты»; Венок дружбы»; «Юные дарования»; Фестиваль ГТО;

конкурсы проводимые на базе МБУ «Печорская МЦБС».

- в конкурсах проводимых на Республиканском уровне: Республиканский конкурс буклетов и листовок «Сохрани зеленую ель»; «Кормушка»

В связи с поступлением в 2022 году воспитанников с ОВЗ ощущается нехватка специализированных кадров.

МАДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно - образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование
- компьютеры,
- принтеры,
- проектор мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В МАДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

6. Оценка материально-технической базы

В МАДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет директора – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1;
- кабинет учителя - логопеда – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет- соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 25.12.2020 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 76 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной и старшей групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 23.05.2022 по 27.05.2022 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

По группам детского сада

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В младшей группе удовлетворенность составляет 56%, средней - 65%, старшей - 63% и подготовительной - 76%. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и

посредством гаджетов.

В целом по детскому саду

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены.

Результаты анализа показателей деятельности организации С 01.01.2022 по 07.07.2022

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	84
в режиме полного дня (8–12 часов)		84
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	13
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	71
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		84 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		2 (1,7 %)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)

Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	7
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	13
с высшим образованием		0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		10
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	7 (91 %)
с высшей		0 (0%)
первой		7 (91 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (7 %)
больше 30 лет		3 (21%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (7 %)
от 55 лет		2 (14 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (61 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (48 %)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	8/1
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да

инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		Нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,3
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	85
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

С 08.07.2022 по 31.12.2022

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	67
в режиме полного дня (8–12 часов)		67
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	6
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	61

Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		67 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		3 (1,9 %)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	6
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	9
с высшим образованием		0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		2
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		7
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	5 (45 %)
с высшей		0 (0%)
первой		5 (45 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (0,9 %)
больше 30 лет		3 (27%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (0,9 %)

от 55 лет		2 (1,8 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (61 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (0,8 %)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	7/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		Нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,3
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	85
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.