

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 18
общеразвивающего вида» г.
Печора
«21» мая 2020 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАДОУ «Детский
сад № 18 общеразвивающего
вида» г. Печора
Авдеева Л.Ю.
«21» мая 2020 г



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 18
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА»
Г.ПЕЧОРА**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 18 общеразвивающего вида» г. Печора (далее - Учреждение)

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования Учреждения и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения целевых ориентиров в рамках основной образовательной программы/ адаптированной образовательной программы.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 (статья 28);
- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Действующий СанПиН;
- Постановлением Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 07 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Концепцией о региональной системе оценки качества образования Республики Коми и представляет нормативный документ, регламентирующий функционирование системы оценки качества образования в Учреждении.

- Приказ министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Уставом Учреждения;

1.4. Под внутренней системой оценки качества образования (далее ВСОКО) понимается деятельность по информационному обеспечению управления Учреждением, основанной на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются (анализ результатов внутреннего контроля; педагогический мониторинг; психолого-педагогическая диагностика; социологическое анкетирование; аналитические отчеты; наблюдения за организацией образовательной деятельности и т.д.)

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

качество образования - интегральная характеристика, отражающая степень соответствия реально достигнутых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, социальным и личностным ожиданиям;

ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися;

НОКО - независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

диагностика - контрольный замер, срез;

мониторинг - долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;

экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

измерение - метод регистрации состояния качества образования; **система оценки качества образования** - это система сбора, обработки данных по внутренним показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора;

ВК - внутренний контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;

мониторинг качества образования - целенаправленное, специально организованное, непрерывное отслеживание изменений основных свойств качества образования в целях свое-временного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

1.7. Настоящее Положение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку, внедрение и функционирование модели ВСОКО, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.8. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.9. На основании данного Положения ДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО - установить соответствие качества образования в Учреждении действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в детском саду, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в детском саду;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.
- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей

эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им
- расширение общественного участия в управлении образованием в детском саду.

2.3. Объекты оценки:

- ✓ образовательная система Учреждения;
- ✓ условия содержания детей в Учреждении.

2.4. Показатели оценивания и периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

2.5. ВСОКО предполагает гласность результатов оценки качества образования. Придание гласности результатам оценки качества образования осуществляется в следующих формах:

- информирование о результатах внутренней оценки качества образования на педагогических советах;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.

2.6. Основными принципами ВСОКО в Учреждении являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости и прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВСОКО

3.1. ВСОКО осуществляет оценку качества:

- ✓ образовательных результатов;
- ✓ реализации образовательного процесса;
- ✓ условий, обеспечивающих образовательный процесс.

3.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года;

3.3. Результаты обобщаются на этапе подготовки отчета Учреждения о самообследовании.

3.4. Мероприятия внутреннего контроля являются частью ВСОКО.

3.5. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Учреждения.

3.6. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

3.7. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

3.8. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

3.9. ВСОКО в Учреждении проводится по инициативе:

- ✓ Управления образования МР «Печора»;
- ✓ Администрации Учреждения;
- ✓ Педагогических работников Учреждения;
- ✓ Общественных объединений.

3.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- качество образовательной деятельности по ООП ДО и АООП образовательного учреждения, которые включают в себя:

- результаты педагогической диагностики;
- отчет по самообследованию;
- анкетирование родителей;
- аналитические материалы (анализ годового плана, анализ контрольной деятельности);
- Процедуры: наблюдение, анкетирование, анализ документов.

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения, которые включают в себя:

- психолого-педагогические условия,
- условия развивающей предметно-пространственной среды.

- кадровые условия,
- материально-технические условия.

3.11. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования: качество условий, качество процесса, качество результатов.

3.12. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации Учреждения.

3.13. Администрация Учреждения:

- формирует, утверждает приказом директора Учреждения и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования в Учреждении;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования Учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников Учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальном уровне системы оценки качества образования; - формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, самооценка деятельности, публичный доклад директора Учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

3.14. Педагогический совет Учреждения содействует:

- определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении; реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Учреждении;
- организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- иницирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

Принимает участие в:

- формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Учреждения;
- обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в Учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о
- проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения.

3.15. Рабочая группа:

- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в Учреждении;
- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в Учреждении

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:

4.1. Процедура оценки качества образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- ✓ Наличие ООП ДО;
- ✓ Структурные компоненты ООП ДО
- ✓ Учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- ✓ Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей
- ✓ Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО: Лист оценки соответствия структуры и содержания ООП ДО нормативным документам (приложение 1)

4.2. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОУ
Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДОУ

- ✓ характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- ✓ наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 общеразвивающего вида» г. Печора

- ✓ наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- ✓ наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
- ✓ наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования

Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования **Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:**

- ✓ наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДООУ со стороны педагогических работников, фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений.
- ✓ характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. (Лист оценивания. Взаимодействие взрослых и детей. Приложение 2)

4.3. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды осуществляется на основе следующих показателей:

- ✓ насыщенность предметно-пространственной развивающей среды,
- ✓ трансформируемость пространства,
- ✓ полифункциональность игровых материалов
- ✓ вариативность предметно-пространственной развивающей среды,
- ✓ доступность предметно-пространственной развивающей среды,
- ✓ безопасность предметно-пространственной развивающей среды

Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки организации развивающей предметно-пространственной среды включает наблюдение за её организацией в ДООУ со стороны педагогических работников, фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений. (Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды. Приложение 3)

4.4. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДО. Оценка кадровых условий реализации ООП ДООУ.

Процедура оценки кадровых условий осуществляется на основе следующих показателей и критериев:

- ✓ квалификация педагогических работников
- ✓ квалификация учебно-вспомогательного персонала
- ✓ должностной состав реализации ООП ДО.
- ✓ профильная направленность квалификации
- ✓ Количественный состав реализации ООП ДО
- ✓ компетенции педагогических работников

Процедура оценки кадровых условий осуществляется реализации адаптированной образовательной (при наличии детей ОВЗ) на основе следующих показателей и критериев:

- ✓ Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.)
- ✓ Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)
- ✓ Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих
- ✓ Квалификационный уровень специалистов

Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДО
Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- ✓ мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
- ✓ мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО.

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО фиксируются в оценочных листах. (*Оценка кадровых условий реализации ООП ДО (Приложение 4, 4а)*)

4.5. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО.
Оценка материально-технических условий

Процедура оценки материально – технических условий осуществляется на основе следующих показателей:

- ✓ мониторинг средств обучения и воспитания детей;
- ✓ мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО

Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- ✓ мониторинг средства обучения и воспитания детей
- ✓ мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО
- ✓ мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО
- ✓ мониторинг предметно – пространственной среды.

Процедура оценки качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии) включает:

- ✓ Наличие в ДОУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога)
- ✓ Оснащение кабинетов специалистов необходимым оборудованием для коррекционной работы.
- ✓ Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы.

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДО фиксируются в оценочных листах (Оценка материально-технических условий Приложение 5,6)

4.6. Процедура оценки финансового обеспечения ОО ДО Оценка финансовых Условий

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- ✓ Выделенные средства субвенции (исходя из показателя _____руб. на 1 ребенка)
- ✓ Привлечение дополнительных финансов на реализацию ООП ДОУ (участие в конкурсах, грантовых проектах)
- ✓ Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО фиксируются в оценочных листах. (Оценка финансовых условий. Приложение 7)

4.7. Анализ удовлетворённости родителей качеством организации образовательного процесса

Результаты оценки удовлетворённости родителей качеством организации образовательного процесса фиксируются в оценочных листах (Приложение 8).

5. ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ВСОКО

5.1. Мониторинг качества образования проводится в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований показатели порядок проведения которых определяются соответствующими регламентами.

5.2. Самоанализ педагогическими работниками Учреждения своей деятельности осуществляется в соответствии с критериями и показателями, выбранными с учетом рекомендаций субъектов ВСОКО, рассматривающих результаты самоанализа при принятии решений.

5.3. Виды контрольных измерительных материалов, используемых в процессе оценки, способы сбора, хранения, обработки и интерпретации информации качестве образования и образовательном учреждении и формы ее представлении определяются данным Положением.

5.4. Оценка выставляется в баллах по результатам сравнения фактических значений показателей и параметров качества образования с нормативными значениями. Это позволяет получить информацию о планируемом достигнутом уровне качества образования. Планируемый уровень включает характеристику показателей и параметров с учетом требований нормативных актов, содержит максимальную

оценку. Достигнутый уровень отражает реально полученное качество образования в Учреждении.

5.5. Полученная Учреждением сумма баллов по каждой из групп показателей качества является окончательной оценкой, которая выражается в баллах соответствия и соотносится с максимальным количеством баллов.

5.6. При оценке качества образования в Учреждении основными методами установления фактических значений являются экспертиза и измерение.

- ✓ Экспертиза - всестороннее изучение состояния системы образования в Учреждении, условий и результатов образовательной деятельности.
- ✓ Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов(задания, тесты, анкеты и др.), имеющие стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

5.8. Процедуры используемых методик экспертизы и измерения определяются комплексом оценки, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

5.9. Процесс сбора, хранения, обработки информации о качестве образования в Учреждении, а также исполнители и формы представления информации в рамках ВСОКО устанавливается данным Положением.

5.11. Функционирование ВСОКО ориентирует администрацию Учреждения на использование результатов оценки качества образования при принятии управленческих решений.

6. РЕАЛИЗАЦИЯ ВСОКО

6.1. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

6.3. Администрация ДОО организует педагогический коллектив для внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий

6.4. Приказом директора ДОО назначается рабочая группа мониторинга из числа участников образовательных отношений

6.5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур внутренней оценки качества образования.

6.6. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

Нормативно -установочный:

- ✓ определение основных показателей, инструментария,
- ✓ определение ответственных лиц,
- ✓ подготовка приказа о сроках проведения Информационно - диагностический:
- ✓ сбор информации с помощью подобранных методик

Аналитический:

- ✓ анализ полученных результатов,
- ✓ сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков

Итогово-прогностический:

- ✓ предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива;
- ✓ разработка дальнейшей стратегии работы ДОО.

67. По итогам анализа полученных данных ВСОКО, готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей. Результаты

ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

7. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ВСОКО

7.1. Субъекты внутренней системы оценки качества образования имеют право на конфиденциальность информации.

7.2. Должностные лица, осуществляющие внутренний мониторинг качества образования, несут персональную ответственность за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, а также распространение результатов мониторинга.

7.3. Должностные лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с методической целью после согласования с директором Учреждения.

7.4. Должностные лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации.

7.5. Директор Учреждения несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте Учреждения.

8. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСОКО

8.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования в Учреждении осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте Учреждения.

8.2. Результаты ВСОКО оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течении 3-х лет.

9 ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

9.1. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом, с учетом мнения родителей воспитанников, утверждается и вводится в действие приказом директора Учреждения.

9.2. Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, которые являются основанием внесения дополнений и изменений в данное Положение.

9.3. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых ДОУ, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в ДОУ.

9.4. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг предоставляемых в ДОУ.

**Карта анализа оценки качества основной образовательной программы ООП ДОУ
МАДОУ «Детский сад № 18 общеразвивающего вида» г. Печора**

Дата _____

| Показатели соответствия ООП ДОУ требованиям ФГОС ДО | Критерии оценки соответствия ООП ДОУ требованиям ФГОС ДО | Фактические данные |
|--|--|--------------------|
| наличие ООП ДОУ | наличие/отсутствие основной образовательной программы | Наличие/отсутствие |
| структурные компоненты ООП ДОУ | наличие обязательной части ООП ДОУ и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе | Да/нет |
| учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента | соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДОУ возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента | Да/нет |
| учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей | целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей | Да/нет |
| | целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ в разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. | Да/нет |
| учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения цели, содержания и организационных форм работы | целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений | Да/нет |

**Карта анализа качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования
в МАДОУ «Детский сад № 18 общеразвивающего вида» г. Печора**

Дата _____

| № показателя | Показатели и индикаторы | Показатель /индикатор подтверждается 3 | Показатель /индикатор скорее подтверждается 2 | Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1 | Показатель /индикатор не подтверждается 0 |
|--|--|--|---|--|---|
| Оценка взаимодействия сотрудников с детьми | Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе | | | | |
| | Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми | | | | |
| | Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении | | | | |
| | Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности | | | | |
| | Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями | | | | |
| | Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей | | | | |
| | Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка | | | | |
| | Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности | | | | |
| Оценка психолого- | Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикат.) | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| педагогический условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам) | | | | |
| | Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). (Значение по показателю) | | | | |
| | Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). | | | | |
| | Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре (Значение по показателю) народов мира (среднее значение по индикаторам) | | | | |
| | Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам) Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам) | | | | |
| | Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам) | | | | |
| | Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально -положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам) | | | | |
| | Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам) | | | | |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 общеразвивающего вида» г. Печора

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание | | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). (Значение по показателю) | | | | |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам) | | | | |
| | Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю) | | | | |
| | Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам) | | | | |
| | Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности (среднее значение по индикаторам) | | | | |
| | Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). (Значение по показателю) | | | | |
| | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам) | | | | |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации | Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю) | | | | |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 общеразвивающего вида» г. Печора

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| и | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 общеразвивающего вида» г. Печора

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| познаватель но- исследова тельской деятельности | Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам) | | | | |
| | Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам) | | | | |
| | Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). Значение по показателю). | | | | |
| | Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх - низ», «над - под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). (Значение по показателю) | | | | |
| | Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). (Значение по показателю) | | | | |
| | Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. (Значение по показателю) | | | | |
| Оценка | Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам) | | | | |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 общеразвивающего вида» г. Печора

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| психолого-педагогические условия социально-личностного развития ребенка в | Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам) | | | | |
| | Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам) | | | | |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 общеразвивающего вида» г. Печора

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| процессе организации театрализованной деятельности | Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). | | | | |
| | Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). | | | | |
| | Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры - драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). (Значение по показателю) | | | | |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации | Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам) | | | | |
| | Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам) | | | | |
| | Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам) | | | | |
| | Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам) | | | | |
| | Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (среднее значение по индикаторам.) | | | | |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 общеразвивающего вида» г. Печора

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| коммуникативной и речевой деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам) | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 общеразвивающего вида» г. Печора

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам) | | | | |
| | Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю) | | | | |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности | Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам) | | | | |
| | Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям | | | | |
| | Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности | | | | |
| | Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми | | | | |
| | Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям | | | | |
| | Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду | | | | |
| | Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам) | | | | |
| | Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения | | | | |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического | Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам) | | | | |
| | Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам) | | | | |
| | В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам) | | | | |
| | Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической | | | | |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 общеразвивающего вида» г. Печора

| | | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|--|
| развития детей | активности (среднее значение по индикаторам) | | | | |
| | Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю) | | | | |
| | Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю) | | | | |
| | Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю) | | | | |

**Карта анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды
в МАДОУ «Детский сад № 18 общеразвивающего вида» г. Печора**

Дата _____

| № | Показатели и индикаторы | Показатель /индикатор подтверждаетс я 3 | Показатель /индикатор скорее подтверждается 2 | Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1 | Показатель /индикатор не подтверждаетс я 0 |
|----|--|---|---|--|---|
| 1. | Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы | | | | |
| 2. | Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрасту детей | | | | |
| 3. | В ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов | | | | |
| 4. | Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей | | | | |
| 5. | Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.) | | | | |
| 6. | Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей | | | | |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 общеразвивающего вида» г. Печора

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| 7. | Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, зимний сад, огород и др.) | | | | |
| 8. | Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены | | | | |
| | помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей) | | | | |
| 9. | Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей | | | | |
| 10. | Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной | | | | |
| 11. | Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной | | | | |
| 12. | В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.) | | | | |
| 13. | Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности | | | | |
| | Итого в % | | | | |

**Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования
(ООП ДО) в МАДОУ «Детский сад № 18 общеразвивающего вида» г. Печора**

Дата _____

| Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДО | Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО | Фактические данные |
|--|--|--------------------|
| Квалификация педагогических работников | соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | % |
| Квалификация учебно-вспомогательного персонала | соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | % |
| Должностной состав реализации ООП ДО | соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО | Да/нет |
| Профильная направленность квалификации | педагогических работников в соответствии с занимающей должностью | Да/нет |
| Количественный состав реализации ООП ДО | отсутствие вакансий | Да/нет |
| Компетенции педагогических работников | - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей | Да/нет |
| | - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей | Да/нет |
| | - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях | Да/нет |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 общеразвивающего вида» г. Печора

| | | |
|--|--|--------|
| | - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей | Да/нет |
| | - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. | Да/нет |

**Карта оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы
в МАДОУ «Детский сад № 18 общеразвивающего вида» г. Печора (при наличии детей ОВЗ)**

Дата _____

| № показателя | Показатели | Индикатор | Баллы |
|--------------|---|--|-------|
| 1.1 | Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей- логопедов, учителей-дефектологов и т.д.) | Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов) специалистов | |
| 1.2 | Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания) | Укомплектованность специалистами 100% (1 балл) – менее 100% (0 баллов) | |
| 1.3 | Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | Соответствует (1 балл) – не соответствует (0 баллов) | |
| 1.4 | Квалификационный уровень специалистов | Имеют квалификационную категорию – 1 балл, не имеют- 0 баллов | |

**Карта анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы
в МАДОУ «Детский сад № 18 общеразвивающего вида» г. Печора**

Дата _____

| Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ | Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ | Фактические данные |
|--|--|--------------------------------|
| Средства обучения и воспитания детей | соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей | Соответствуют/не соответствует |
| Учебно - методическое обеспечение ООП ДОУ | обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением | % обеспеченности |
| Материально -техническое обеспечение ООП ДОУ | соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности | Да/нет |
| | соответствие материально-технических условий требованиям СанПин | Да/нет |
| Предметно -пространственная среда | соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО | Да/нет |

**Карта оценки качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной
Программы в МАДОУ «Детский сад № 18 общеразвивающего вида» г. Печора**

Дата _____

| № показателя | Показатели | Индикатор | Баллы |
|--------------|---|--|-------|
| 1.1 | Наличие в ДОУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога) | Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов) | |
| 1.2 | Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы. Примерное оборудование: Настенное зеркало (обычные размеры 50x100 см, 70x100 см) для индивидуальной работы, со специальным освещением. Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула - для ребенка и для учителя-логопеда. Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете. Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин. Рабочий стол логопеда, взрослый стул. Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы. Детские настольные зеркала (9 x 12) по количеству детей. Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов (либо иные приспособления для обработки), бинты, салфетки, вата, мыло, полотенце. Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера, принтера, сканера, копира (либо доступ к общему), цифровые информационные носители (диски, флэшки). | Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов) | |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 общеразвивающего вида» г. Печора

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 1.4 | Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы. Примерный перечень: Методическая литература. Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей: а) материал для обследования интеллекта: счетный материал; разрезные картинки из 2-4-6 частей; пирамидки разной степени сложности; исключение 4-го лишнего предмета; ящик с геометрическими фигурами и т.д. предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп; | Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов) | |
|-----|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>картинки-шутки (что нарисовано неправильно?); картинки и тексты со скрытым смыслом; грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и лексики (предметные картинки и т.д.); звукопроизношения (альбом Иншаковой и т.д.); б) материал на обследование всех компонентов речи: словообразования, связи слов в предложении и т.д.); связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним). Пособия для развития психических процессов: на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» и др.) на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.); на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.); на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д. Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа: -схемы для звуко-слогового анализа слов; - предметные картинки на дифференциацию звуков; -пособия для определения позиции звука в слове и т.д. Пособия для формирования звукопроизношения: - для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.); - для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.); - предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы; - альбомы на автоматизацию поставленных звуков; - настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков; -настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков; -тексты на автоматизацию поставленных звуков; - пособия для формирования слоговой структуры слов. Пособия для активизации и обогащения словаря: - предметные картинки по лексическим темам;</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального);- предметные картинки на подбор антонимов (большой – маленький и т.д.);- предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (веселый - радостный и т.д.). <p>Пособия для формирования грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none">- на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных);- пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з. у, из, за, над, под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, из- под);- пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными) и т.д. <p>Пособия для развития связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none">- серии сюжетных картинок;- сюжетные картинки;- наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;- наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.). <p>Пособия для обучения грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none">- разные виды азбуки;- кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка;- схемы для анализа предложений;- наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов и т.д. | | |
|--|--|--|--|

**Карта анализа финансовых условий реализации основной образовательной программы (ООП ДО)
В МАДОУ «Детский сад № 18 общеразвивающего вида» г. Печора**

Дата _____

| Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ | Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ | Фактические данные (рубли) |
|---|---|----------------------------|
| Выделенные средства субвенции (исходя из показателя _____ руб. на 1 ребенка) | фактический объем расходов на реализацию ООП ДОУ | |
| Привлечение дополнительных финансов на реализацию ООП ДОУ (участие в конкурсах, грантовых проектах) | объем привлечения финансов на реализацию ООП ДОУ | |
| Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций | объем выделенных финансов на реализацию ООП | |

**Карта анализа удовлетворённости родителей качеством организации образовательного процесса в
МАДОУ «Детский сад № 18 общеразвивающего вида» г. Печора.**

Количество родителей, участвовавших в опросе _____

| № | Показатели удовлетворённости | Процент ответов «полностью согласен» + «скорее согласен» от общего количества анкет в % |
|-----|--|---|
| 1. | Моему ребенку нравится ходить в детский сад | |
| 2. | Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен | |
| 3. | В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка | |
| 4. | Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду | |
| 5. | Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду | |
| 6. | Меня устраивает управление детским садом | |
| 7. | Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада | |
| 8. | Меня устраивает питание в детском саду | |
| 9. | Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду | |
| 10. | Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе | |
| | Процент удовлетворённости | |