

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МАДОУ
«Детский сад № 18
общеразвивающего вида» г. Печора
Протокол № 3
от 24 марта 2021 года

УТВЕРЖДЕНО

Директором МАДОУ «Детский сад
№ 18 общеразвивающего вида» г.
Печора
Авдеевой Л.Ю.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООСБЛЕДОВАНИЯ
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 18 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО
ВИДА» Г.ПЕЧОРА ЗА 2020 ГОД.**

Оглавление

Введение	3
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	4
1. Общие характеристики	4
2. Система управления организации	7
3. Оценка образовательной деятельности	9
4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса).....	14
5. Функционирование системы оценки качества образования.....	16
6. Оценка кадрового обеспечения.....	17
7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	20
8. Оценка материально-технической базы.....	22
9. Анализ условий для сохранения здоровья детей.....	26
10. Финансирование и хозяйственная деятельность ДОУ	28
II ПОКАЗАТЕЛИ	29
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 18 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА» Г. ПЕЧОРА	29

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 18 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА» ПЕЧОРА
ЗА 2020 ГОД.**

Самообследование муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18 общеразвивающего вида» г. Печора проведено на основании Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Введение

Самообследование муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18 общеразвивающего вида» г. Печора (далее ДОУ) осуществлено на основании нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2012 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г. № 1218);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г. № 136);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ директора муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18 общеразвивающего вида» г. Печора от 07 января 2020 г. № 1 «О проведении самообследования по итогам 2020 года»;

Состав комиссии:

- Авдеева Любовь Юрьевна , директор ДОУ;
- Викторова Инна Михайловна , старший воспитатель;
- Лобанова Надежда Викторовна , заведующий хозяйством ДОУ;
- Ткаченко Татьяна Владимировна, учитель – логопед
- Саппинен Галина Ивановна, воспитатель;

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. Общие характеристики.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18 общеразвивающего вида» г. Печора (МАДОУ Детский сад № 18)
Наименование образовательной организации на коми языке	«Челядьӧс сӧвмӧдан 18- ӧд №а видзанін» школаӧдз велӧдан Печора карса муниципальной автономной учреждение Печора кар
Организационно-правовая форма Учреждения	Некоммерческая организация - муниципальное автономное учреждение
Тип Учреждения	дошкольное образовательное учреждение.
Руководитель	Авдеева Любовь Юрьевна
Юридический адрес организации	169607, Республика Коми, г. Печора, ул. Строительная д.12.
Фактический адрес организации	169607, Республика Коми, г. Печора, ул. Строительная д.12.
Телефон, факс	8(82142)37001, 8(82142)37012
Адрес электронной почты	detsadrybina@yandex.ru
Адрес официального сайта	сайт: rybina18pechora.hostedu.ru
Учредитель	Управление образования МР «Печора»
Дата создания	1979 год
Лицензия	От 11.11.2020 года № 1891-Д серия 11ЛО1 № 0002236

Общая площадь – 2035,8 кв. м. Проектная мощность – 250

Средняя годовая численность детей – 210

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18 общеразвивающего вида» г. Печора (Далее – Учреждение) создано в соответствии с Приказом Управления образования муниципального района «Печора» от 10.11.2011 года № 437 «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18 общеразвивающего вида» г. Печора» путем изменения типа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18 общеразвивающего вида» г. Печора.

Проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь здания 2035,8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 994,9 кв. м.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин
- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18 общеразвивающего вида» г. Печора

Учреждение расположено внутри жилого массива, что удовлетворяет потребность родителей в образовательных услугах детского сада. Учреждение активно взаимодействует с внешней средой через разные формы и виды совместной деятельности.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Режим функционирования учреждения с 7.30 до 18.00. Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни по календарю. Данный режим работы учреждения обеспечивает выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями родителей, способствует реализации идеи развития личности в познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом и физическом плане. В Учреждение принимаются дети в возрасте от 2 месяцев (при наличии условий) до 8 лет. Прием детей осуществляется в соответствии с «Правилами приема детей в МАДОУ». При приеме детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов Учреждение обеспечивает необходимыми условиями для организации коррекционной работы.

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В Учреждении функционируют 11 групп, из них:

- дошкольных групп – 8
- раннего возраста – 3

№ п/п	Возрастная группа	Направленность	Кол-во детей
1	Первая группа раннего возраста № 1	общеразвивающая	18
2	Первая младшая группа № 4	общеразвивающая	10
3	Первая младшая группа № 2	общеразвивающая	23
4	Вторая младшая группа № 5	общеразвивающая	16
5	Вторая младшая группа № 8	общеразвивающая	20
6	Средняя группа № 3	общеразвивающая	24
7	Средняя группа № 12	общеразвивающая	21
8	Старшая группа № 7	общеразвивающая	23
9	Старшая группа № 9	общеразвивающая	23
10	Подготовительная к школе группа № 10	общеразвивающая	24
11	Подготовительная к школе группа № 11	общеразвивающая	23
		Итого:	225

Детский сад расположен в отдельно стоящем типовом здании. В соседнем квартале находятся МАДОУ «Детский сад № 36» г. Печора и MAO «СОШ №10» г. Печора. Нахождение в микрорайоне школы дает возможность плавному переходу в начальное звено выпускников подготовительных групп. Содержание работы ДОУ в социуме весьма разнообразно.

В детском саду созданы необходимые условия для оптимального функционирования и

развития. Большое значение коллектив Учреждения уделяет комфортности окружающей среды. Эстетичность, продуманность, многофункциональность размещения оборудования, мебели создают условия обеспечения комфортности, эмоционального благополучия, положительного микроклимата в каждой группе.

Основной принцип взаимодействия с детьми - педагогика сотрудничества, доброжелательное отношение к ребенку.

Вывод: ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью

2. Система управления организации

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство дошкольным образовательным учреждением.
Наблюдательный совет	Является выборным представительным и коллегиальным органом управления Учреждения, создаваемый с целью обеспечения демократического и государственно –общественного характера управления Учреждением и осуществляющий в соответствии с Уставом решение отдельных вопросов, относящихся к его компетенции.
Педагогический совет	Педагогический совет –постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью МАДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников: Главными задачами педагогического совета являются: <ul style="list-style-type: none"> • реализация государственной, республиканской, городской политики в области дошкольного образования; • определение направлений образовательно-воспитательной деятельности МАДОУ; • повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников МАДОУ
Собрание коллектива	Собрание коллектива осуществляет общее руководство МАДОУ. Собрание коллектива: <ul style="list-style-type: none"> • Принимает Устав МДОУ, вносит изменения и дополнения; • Избирает представителя в Наблюдательный совет МАДОУ. • Принимает правила внутреннего трудового распорядка, положение о порядке установления доплат и надбавок компенсационного и стимулирующего характера. • Рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников МАДОУ. • Принимает решения о награждении и поощрении сотрудников МАДОУ. • Иные вопросы в соответствии законодательством Российской Федерации и Республики Коми.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договор с родителями об образовании. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Руководство деятельностью коллектива осуществляет директор Детского сада, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем, несет ответственность за деятельность дошкольной организации.

Формами самоуправления ДООУ являются: собрание коллектива, педагогический и наблюдательный советы.

Управление в ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, принятия ими решений устанавливаются на заседании Наблюдательного совета и Педагогического совета в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение о Наблюдательном совете, Положение о собрании коллектива, Положение о Педагогическом совете.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДООУ и родителей (законных представителей).

Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ.

В течение 2020 года, в соответствии с Положением о Наблюдательном совете Учреждения, состоялось 3 заседания. В протоколах зафиксированы сроки, рассматриваемые вопросы и принятые решения:

В соответствии с основными задачами в 2020 году прошло 4 заседания педагогических советов (включая организационный и итоговый). Организационных -1 Тематических – 2, итоговых – 1.

В течение 2020 года на педагогических советах обсуждались вопросы:

- «Развитие детской инициативы и самостоятельности в процессе опытно – экспериментальной деятельности»
- «Развитие связной речи ребенка – дошкольника с учетом возрастных и индивидуальных особенностей».

С целью обеспечения полноты реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также выполнения муниципального задания, мероприятий Программы развития в Учреждении осуществлялась контрольная деятельность.

В течение 2020 года осуществлялась контрольная деятельность согласно годовому плану.

Основными направлениями при проведении внутреннего контроля в Учреждении в 2020 были: изучение выполнения основной общеобразовательной программ ДООУ по конкретным образовательным областям и направлениям развития детей; выявление уровня работы ДООУ по задачам, намеченным в годовом плане ДООУ организация летней оздоровительной работы создание безопасных условий для воспитанников в группах и в ДООУ.

Вывод: система управления, созданная в нашем Учреждении, способствует четкой, планомерной организации деятельности коллектива, помогает видеть результаты работы, как промежуточные, так и итоговые, отслеживать качество работы, проводимой каждым сотрудником. Все участники образовательного процесса имеют возможность реализовывать свои способности, повышать свой уровень квалификации.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки

Принципы построения образовательного процесса.

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования (т.е. индивидуализация образования);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество с семьями воспитанников;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- Соответствие условий, требований и методов возрасту и особенностям развития воспитанников;
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательный процесс построен на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. В каждой группе реализуется Рабочая учебная программа, которая предназначена для осуществления образовательной деятельности с детьми конкретной возрастной группы детского сада, учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента. Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делается на интеграцию образовательных областей.

Реализация ООП ДО осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непрерывной образовательной деятельности),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, Учреждение реализует основную общеобразовательную программу – основную программу дошкольного образования. В Учреждении разработана и утверждена основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016, «Наш дом – природа» автор Н.А. Рыжова.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития его инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Для реализации Программы разработан режим дня, который предусматривал оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна детей в течение суток, организации видов деятельности и отдыха в соответствии с возрастными психофизическими особенностями организма. Режим составлен гибко. Работа с детьми предполагает 3 формы образовательной деятельности

- Непосредственную образовательную деятельность;
- Совместную деятельность;
- Самостоятельную деятельность детей - это игра. Игра — самоценная деятельность дошкольника, обеспечивающая ему ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовать себя «здесь и теперь», стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных.

Неотъемлемой частью организации детской жизни являлось проведение досугов, праздников, развлечений, тематика их разнообразна. Праздники проводились не реже 3-5 раз в год, досуги - 1 раз в квартал, развлечения - 1 раз в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 20% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Основной общеобразовательной программы Учреждения и представлена программой по экологическому воспитанию дошкольников: «Наш дом - природа», автор Н.А. Рыжова

По определению Н. А. Рыжовой, экологическое воспитание детей дошкольного возраста — «непрерывный процесс образования и развития ребенка, направленный на формирование системы экологических представлений и знаний, экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, в ответственном отношении к состоянию окружающей среды».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- Индивидуальные диагностические задания (по каждому разделу программы);
- Наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ (ООП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Образовательная область «Физическое развитие»	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	Образовательная область «Познавательное развитие»	Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	Общий уровень реализации ООП ДО.
87	92	87	83	83	86

Результаты мониторинга указывают на ровный результат работы за учебный год и положительную динамику в усвоении детьми программы. Уровень освоения основной образовательной программы составляет 86 %.

Осуществление приоритетного направления по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста

Блоки / Группа	Вода	Воздух	Камни, песок, глина	Почва	Растения	Средний показатель выполнения программы
Подготовительная группа № 5	90%	94%	91%	80%	85%	88%
Подготовительная группа № 8		87%		96%	89%	91%
Старшая группа № 10	86%	86%	85%			86%
Старшая группа № 11	82%	79%	82%	83%		82%

Общий уровень – 87 %

Количество чел. идут в школу в 2020 г.	Ушли в школу в 2019 г.	Уровень развития выпускников					
		высокий		средний		низкий	
		2019 г.	2020 г.	2019 г.	2020 г.	2019 г.	2020 г.
Детей 48	41	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во

		18	35	21	13	2	0
		44%	73%	51%	27%	5%	0

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Энской области, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с интернет ресурсами, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, воспитателя – эколога и учителя - логопеда показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей.

Дополнительное образование

В ноябре 2020 года МАДОУ № 18 получило Лицензию на осуществление дополнительного образования дошкольников. Педагогом дополнительного образования (совместитель) реализуется программа «Удивительная Республика Коми».

Цели и задачи дополнительного образования дошкольников:

- Формирование у детей элементарных краеведческих и исторических представлений о Республике Коми.
- Формировать представления о Республике Коми: ее обширной территории, символикой, городами, богатстве и разнообразии природы, своеобразии быта и достопримечательностях, четко и логически высказываться, аргументировать ответы.
- Воспитание любви к финно-угорскому народу и гордости за свой родной Коми край.
- Формировать представления о знатных земляках (о героях войны, спортсменах, писателях, людях труда).

Сроки реализации программы 2 года,

Количество часов дополнительного образования в году: Возраст детей	Продолжительность	Количество	Количество
занятия (мин)		занятий в неделю	часов в год
Старшая группа	25	1	36
Подготовительная к школе группа	30	1	36

В дополнительном образовании было задействовано 93 воспитанников старших и подготовительных групп. Анализ данных по посещению детьми занятий, участию дошкольников в конкурсах и мероприятиях краеведческого направления показывает интерес дошкольников к дополнительному образованию.

Анализ образовательной деятельности показал, что:

- Образовательная программа Учреждения в 2020 году реализована.
- Результаты освоения ООП за 2020 год показывают положительную динамику развития воспитанников

Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

.4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДООУ ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

1	Количество детей	225
2	Количество групп	Всего 11
3	Количество опекаемых детей (подопечных), из них детей сирот	0
4	Количество детей - инвалидов	1
5	Количество воспитанников, состоящих на: <ul style="list-style-type: none">• Внутрикласном контроле• Внутрисадовом учете• На учете в ОППН• На учете в КПДН• На учете у нарколога	0 0 0 0 0
6	Безнадзорные	0
7	Количество семей, находящихся в социально – опасном положении (в них детей)	0
8	Количество семей, состоящих на учете в ППДН	0
9	Количество семей, состоящих на учете в КПДН	0
10	Количество семей «группы риска»	0
11	Количество многодетных семей, в них детей	33/95
12	Количество малообеспеченных семей	14/28

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Вывод: организация детской жизни в дошкольном учреждении построена с учетом потребностей, интересов и возможностей детей дошкольного возраста и направлена на гармоничное развитие личности всех детей, посещающих детский сад.

5. Функционирование системы оценки качества образования.

В целях отслеживания динамики качества образовательных услуг дошкольного учреждения и оценки эффективности управления качеством образования в ДОУ разработано «Положение о внутреннем мониторинге качества образования» и принято решением Педагогического совета. Положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание, способы осуществления и порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования. Мониторинг качества образования предусматривает объективный, всесторонний анализ результативности воспитательно-образовательного процесса, сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в Учреждении.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 86 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 11.01.2020 по 26.02.2020 проводилось анкетирование 135 родителей, получены следующие результаты:

По группам детского сада

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая.

- В группах раннего возраста - удовлетворенность составляет 86%,
- В младших группах - удовлетворенность составляет 79%,
- В средних группах- 84%
- В старших- группах – 91%
- В подготовительных группах - 83%.

Вывод: Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

6. Оценка кадрового обеспечения

Стратегическим ресурсом реализации ФГОС дошкольного образования является кадровый потенциал. Качество образовательных услуг напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров, их квалификационного уровня.

Штатным расписанием Учреждения предусмотрен следующий состав педагогических кадров: старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели, учитель – логопед, воспитатель эколог, педагог дополнительного образования.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 95% (вакансия музыкального руководителя) В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий коллектив, объединенный едиными целями и задачами, с благоприятным психологическим климатом. Педагогический коллектив состоит из 22 педагогов, среди них: Старший воспитатель: 1 человек; имеет высшую квалификационную категорию

Воспитатели: 17 человек из них: имеют I квалификационную категорию – 16 педагогов;

Специалисты: 3 человека: музыкальный руководитель - 1, имеет первую квалификационную категорию; учитель-логопед -1, имеет высшую квалификационную категорию; воспитатель – эколог - 1, имеет первую квалификационную категорию

Образовательный уровень педагогических кадров.

Учебный год	Кол-во педагогов	Образование	
		Высшее	Среднее - специальное
2020	22	7 чел.-32%	15 чел.-68 %

Итоги аттестации педагогических работников в 2020 году

Аттестация педагогов проводится в соответствии с планом, все педагоги, подавшие заявления успешно аттестованы. Всего педагогических работников 22 чел. Из них аттестованы в 2020г: Первая квалификационная категория – 4 педагога.

Соответствие должности – 1 педагог

Профессиональное развитие педагогов в дошкольном учреждении осуществляется через освоение программ повышения квалификации на очной и дистанционной основе. Воспитатели и специалисты мотивированы на самообразование и саморазвитие. Пять педагогов прошли переподготовку. Несмотря на то, что всеми педагогами пройдено обучение по программе ФГОС дошкольного образования, наблюдается непрерывное обучение по различным направлениям. Сведения о прохождении курсов повышения квалификации педагогических работников за 2020 год отражены в таблице.

п/п	Наименование образовательной программы	Объем образовательной программы	Ф.И.О. педагога
	«Методическое обеспечение и сопровождение в условиях реализации ФГОС	72 часа	Викторова И.М.

	ДО»		
	«Экологическое образование дошкольников: реализация требований ФГОС ДО»	72 часа	Сасьева Т.В.
	«ФГОС ДО: переосмысление роли и задач в образовательной программе дошкольного образования «Детство»»	72 часа	Булик т.А.
	«Применение развивающих и методических аспектов детей дошкольного возраста для организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях с учетом ФГОС ДО»	72 часа	Казакова Т.Г.
5	«ФГОС дошкольного образования»	72 часа	Пупышева В.А.
6	«Организация образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО»	72 часа	Савельева Н.В.
7	«Психолого – педагогические аспекты деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»	72 часа	Василенкова Л.А.
8	«Применение развивающих и методических аспектов детей дошкольного возраста для организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях с учетом ФГОС ДО»	72 часа	Синельникова С.В.
9	«Формирование здоровьесберегающей среды в образовательной организации в контексте ФГОС	72 часа	Серебрякова Л.Н.
10	«Комплекс методов познавательно – речевого развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	72 часа	Попова Н.А.
11	«Единое образовательное пространство пяти образовательных областей ФГОС ДО: речевое. Познавательное, художественно – эстетическое, социально – коммуникативное, физическое развитие дошкольников».	72 часа	Мисирова О.А.
12	«ФГОС дошкольного образования».	72 часа	Мисирова Т.С.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

Осуществляется повышение квалификации через тематические курсы, семинары, вебинары и работу педагогов в городских методических объединениях, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Созданный благоприятный психологический климат позволяет объединить педагогическое сообщество коллектива едиными целями, направленными на решение задач и приоритетов дошкольного образования. Повышению профессиональной компетентности педагогов способствует:

- мотивационная готовность каждого педагога к профессиональному росту;

- создание условий для творческого поиска и актуализации потенциальных возможностей педагогов

За 2020 год педагоги Учреждения приняли участие в конкурсах, фестивалях различного уровня, транслировали свой опыт работы.

- Муниципальный конкурс «Педагогический опыт. Идеи. Инновации» в номинации – стендовый доклад, образовательная деятельность с детьми.
- Международный конкурс проектов «Научная пятилетка: фундаментальные и прикладные научные исследования».
- 2 Всероссийский педагогический съезд «Моя страна»
- Муниципальная конференция «Устойчивое развитие Печоры»

Среди достижений 2020 года необходимо отметить широкое использование педагогическим коллективом современных личностно-ориентированных, развивающих технологий, в том числе проектную, исследовательскую деятельность, игровую, ИКТ – технологии

В МАДОУ использовались следующие формы для повышения профессиональной компетентности педагогов:

- традиционные: индивидуальное и групповое консультирование по вопросам аттестации, работа в едином образовательном пространстве, семинары-практикумы, дни открытых дверей, наставничество, педагогические советы, индивидуальные опросы педагогов по выявлению трудностей в профессиональной деятельности, повышение квалификации на курсах;
- инновационные: мастер-классы, проектная деятельность, творческие конкурсы.

С целью пропаганды опыта лучших педагогов в ДОО организовывались часы педагогического мастерства, проводились открытые показы, на которых представлялся лучший опыт в образовательном процессе. Педагоги МАДОУ, в течение 2020 года, распространяли свой педагогический опыт работы в различных мероприятиях, принимали участие в конкурсах различного уровня.

В перспективе предполагается совершенствовать деятельность методической работы в данном направлении, способствовать повышению компетентности педагогических кадров, стимулировать педагогов для получения более высоких квалификационных категорий, организовать проведение тренингов, обучающих семинаров.

Вывод: образовательный ценз и квалификация педагогических работников позволяет в полной мере реализовать задачи образовательной деятельности, все педагоги ДОО обладают достаточным для самовыражения потенциалом и резервными возможностями, что позволяет им работать в режиме саморазвития для обеспечения высокого личностного и профессионального уровня развития.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Программно-методический комплекс ДОУ отбирается с учетом ориентации на ООП. В организации функционирует методический кабинет, в котором хранятся пособия, доступные для свободного обращения. Методический кабинет в достаточной мере оснащен учебными и дидактическими пособиями, методической литературой по программам.

Учебно-методическое обеспечение в целом соответствует требованиям к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Учебно - методический комплект для реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования представлен перечнем необходимых средств обучения: примерные основные образовательные программы, учебно-методические и учебно-наглядные пособия (иллюстративные альбомы, демонстрационные и раздаточные материалы), детская литература, настольно-печатные игры, аудио и видео пособия.

Информационное обеспечение образовательного процесса Учреждения:

- Учреждение подключено к сети Интернет; активно используется электронная почта; есть возможность подключения к веб-семинарам.
- в целях обеспечения открытости информации о деятельности Учреждения, функционирует официальный сайт, на котором предоставляется нормативно закреплённый перечень сведений.

В 2020 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия: картины для рассматривания, плакаты;

Во всех групповых помещениях имеются уголки безопасности, в которые входят макеты перекрестка, дидактические игры по основам безопасности жизнедеятельности.

За 2020 год незначительно обновилась предметно-развивающая среда во всех группах, увеличилось количество наглядных пособий.

Актуальным остается потребность в пополнении методического и наглядного материала по вопросам введения ФГОС ДО, а также в обогащении групп игровым, учебным и компьютерным оборудованием.

Оснащение образовательного процесса техническими средствами:

Наименование ТСО	Количество шт.
Компьютер (моноблок)	4
Ноутбук	5
Телевизор	5
Магнитофон	9
Музыкальный центр	3
Проектор с экраном	3

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, что соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

В течение 2020 года материально-техническая база дошкольного учреждения обновилась:

- детской мебелью;
- игровым оборудованием;

За 2020 год проведена работа по укреплению материально технической базы Учреждения, которая способствует результативности образовательного процесса. Проведен косметический ремонт групп и функциональных помещений.

В 2020 году дошкольное учреждение выиграло 2 Грантовых проекта ООО «ЛУКОЙЛ – Коми» в номинации «Экология» и «Спорт».

На Грунтовые средства и средства местного бюджета приобретено:

В номинации «Экология»

Микроскопы -- 20 шт.
Наборы микропрепаратов -20 шт.
Лупа настольная - 20 шт.
Планетарий -3 шт.
Телескоп
Ноутбук – 1 шт.
проектор - 1 шт.
экран- 1 шт.

В номинации «Спорт»

Детский уличный тренажер «Лыжница» -1 шт
Детский уличный тренажер Шаговый Romana -1 шт
Детский уличный тренажер Romana -1 шт
Качели балансир мини --1 шт
Лабиринт ЛБ -1 шт
Стойка волейбольная -1 шт
Ворота футбольные детские с баскетбольным щитом -2 шт

Вывод: материально-техническая база соответствует целям и задачам образовательного процесса, развивающая предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОУ необходимым оборудованием.

8. Оценка материально-технической базы.

Учреждение расположено в двухэтажном здании постройки 1979 года. Территория Учреждения ограждена по всему периметру здания металлическим забором и зелеными насаждениями; на участке имеются прогулочные площадки, пригодные для проведения спортивных и подвижных игр, наблюдений в природе и свободной деятельности детей. Ежегодно планируется и осуществляется деятельность по проведению косметического ремонта помещений и благоустройства территории. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, центрального отопления и вентиляции.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДООУ проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей ДООУ. Особенностью предметно-развивающей среды ДООУ является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 11;
- кабинет директора – 1
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет учителя – логопеда – 1;
- Зимний сад с учебной зоной- 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Центр художественно-эстетической деятельности	На каждого ребенка - гуашевые краски, акварель, карандаши цветные и простые, мелки восковые, фломастеры, пластилин, глина, ластик, доски для лепки, клеенки для рисования, салфетки, кисти (разные), клей, линейки, ножницы, альбомы, картон, цветная бумага, трафареты. Образцы декоративно-прикладного искусства, иллюстрации и альбомы для рассматривания, репродукции картин,
---	--

	<p>скульптуры малых форм, схемы последовательного рисования предметов, выставки детского творчества.</p> <p>Разнообразные виды театров: пальчиковый, настольный, на фланелеграфе, би- ба-бо. Центр «Ряженье», в музыкальном центре имеются разнообразные детские музыкальные инструменты, иллюстрации с портретами композиторов, иллюстрации с музыкальными инструментами, дидактические игры на развитие музыкального слуха.</p> <p>Наборы крупного и мелкого строительного материала со схемами для самостоятельного конструирования малых форм, схемы последовательного рисования предметов, выставки детского творчества.</p>
Центр познавательной деятельности	<p>Дидактические игры, настольно-печатные игры, развивающие игры. Государственная символика РФ и Республики Коми, предметы народно-прикладного искусства народов Коми, образцы народных костюмов– наглядный материал, подборка детской художественной литературы и книги о Республике Коми. Муляжи фруктов, овощей.</p>
Центр экологии	<p>Комнатные растения, необходимое оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы. календарь природы, материалы для развития трудовых навыков, макеты, материал для проведения элементарных опытов, различные емкости для воды и сыпучих, весы, микроскоп, песочные часы, мерные стаканы, предметы разной величины, веса, формы. природный и бросовый материал, набор картинок, альбомы природоведческого содержания, мини-лаборатории, аудио материал на природоведческую тематику. Дидактические игры природоведческого содержания.</p>
Центр речевой активности	<p>Настольно – печатные игры по речевому развитию дошкольников. Художественная литература, тематические энциклопедии, папки с предметными и сюжетными картинками для пересказов, словесные игры и задания, схемы для составления описательных рассказов по плану, пособия на дифференциацию предлогов, альбомы со сказками, альбомы игрушки на развитие физиологического дыхания.</p>
Центр двигательной активности	<p>Обручи, массажные коврики резиновые, скакалки, мячи малые, мячи большие, ленточки с кольцами, кольцеброс, кубики, гантели с крупой, кегли, резиновые шарики массажеры, разнообразные мелкие игрушки (мячи, флажки, платочки, кубики, шишки, мелкие поролоновые шарики для метания). Шапочки и маски подвижных игр.</p>
Центр игровой деятельности	<p>Игрушки всех видов, разных размеров из разных материалов, имеющими разнообразные признаки, свойства и качества: Дидактические игрушки (пирамидки, матрешки, лото); моторные игрушки (мячи, обручи, кегли), технические игрушки (машинки,</p>

	самолеты, ракеты), специальный транспорт, сюжетно-образные игрушки и все необходимое для развертывания игр в кукольном уголке, игрушки-наборы: домашние животные и птицы, лесные звери и птицы, строительный материал, музыкальные игрушки, игрушки-забавы. Игровые модули: кухня, магазин, парикмахерская, больница, дом. Мягкие модули для обозначения пространства. домашние животные и птицы, лесные звери и птицы, строительный материал, музыкальные игрушки, игрушки-забавы. Игровые модули: кухня, магазин, парикмахерская, больница, дом. Мягкие модули для обозначения пространства.
Социально-коммуникативный центр	Дидактические игры, альбомы с демонстрационными материалами «Семья», «Добрые дела», «Ребенок и взрослые», картотека эмоциональных состояний. Экраны настроения, экраны добрых дел, экраны дежурства, уголки уединения, игры и упражнения для познавательных процессов.

Помимо групповых ячеек в Учреждении имеются следующие помещения для реализации Программы:

- Кабинет логопеда: оснащен необходимой научно-методической и учебной литературой, как для педагогов, так и для детей
- Физкультурный зал: оснащён спортивным игровым инвентарь для организации двигательной активности детей в течение дня, подвижных игр, индивидуальной работы с воспитанниками. Имеется оборудование для физического развития полифункциональное, позволяет организовать разнообразные подвижные игры для подгруппы детей и индивидуальную работу с дошкольниками.
- Музыкальный зал - созданы все условия для художественно-эстетического восприятия музыки. Имеются предметы для организации театрализованной и музыкальной деятельности: фортепиано, детские музыкальные инструменты, различные пособия и иллюстративный материал. В музыкальном зале проводится непосредственная образовательная деятельность по музыке, осуществляется деятельность по приобщению детей к искусству; праздники и развлечения, творческие встречи, встречи с родителями (законными представителями), различные мероприятия с педагогами Учреждения и города. Кроме того, в музыкальном зале также проводятся заседания Общих собраний работников Учреждения, тематических встреч с родителями (законными представителями), педагогами Учреждения и города.
- Методический кабинет, в котором имеется разнообразный научно-методический материал для осуществления воспитательно-образовательной деятельности по всем образовательным областям ООП ДО, В кабинете есть компьютер с выходом в Интернет для методической подготовки педагогов. Методическая литература постоянно обновляется
- Зимний сад - физкультурный зал используется для непосредственной образовательной деятельности по экологическому воспитанию, спортивной и досуговой деятельности с детьми, посещающими ДОУ.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам,

требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест

Основными задачами материально-технического и финансового обеспечения Учреждения в 2020 году являлись: повышение уровня материально технической базы; совершенствование безопасных условий для работников и воспитанников; выполнение требований ОТ и ТБ, ППБ, санитарных норм и правил. Материально-техническое и финансовое обеспечение Учреждения осуществлялось в соответствии с планом финансово- хозяйственной деятельности. Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации образовательной программы требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации образовательной программы в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Материально-техническое обеспечение Учреждения в целом соответствует требованиям и включает в себя следующие параметры и характеристики:

- санитарно-гигиенические условия образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовые условия (наличие санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- пожарную и электробезопасность, охрану труда, выполнение необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. В помещениях используется преимущественно люминесцентное освещение с использованием ламп по спектру светового излучения: белый, тепло-белый, естественно-белый.

Все помещения Учреждения снабжены современной охранно-пожарной сигнализацией, установлено автономное аварийное освещение, имеются и регулярно проверяются на работоспособность: тревожная кнопка, первичные средства пожаротушения, система речевого оповещения людей о пожаре; имеются эвакуационные выходы с легко открывающимися запорами, запасные и рабочие комплекты ключей от всех помещений; разработаны поэтажные схемы эвакуации сотрудников и воспитанников в случае ЧС; установлены камеры наружного и внутреннего видеонаблюдения

Анализируя материально – техническую базу учреждения можно сделать вывод, что на территории ДОО недостаточно игрового оборудования; содержание предметно-развивающей среды в группах не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС ДО. Вследствие чего требуется пополнение предметно-развивающей среды ДОО современным развивающим оборудованием, все кабинеты оснащены проекторами или телевизорами, часть кабинетов и помещений нуждается в замене мебели

Вывод: Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам; материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус; в ДОО создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье воспитанников.

9. Анализ условий для сохранения здоровья детей.

Одним из основных направлений деятельности МАДОУ являлась охрана и укрепление здоровья детей. Медицинское обслуживание детей осуществлялось на договорной основе с Государственным учреждением здравоохранения Республики Коми «Печорская центральная районная больница (ГБУЗ РК «Печорская ЦРБ»). Охват периодическим медицинским обследованием воспитанников составляет -100%.

Охрана и укрепление здоровья детей является важнейшей задачей в работе коллектива. Деятельность дошкольного учреждения организована в соответствии с СанПиН, учтены требования к оборудованию и содержанию территории ДОУ, которая огорожена забором, озеленена.

Территория имеет наружное электрическое освещение. Каждая группа имеет индивидуальный участок для прогулок детей, оснащенный игровым и спортивным оборудованием, которое систематически проходит проверку. Режим дня пребывания воспитанников в ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

С воспитанниками ДОУ два раза в день организуется прогулка на свежем воздухе. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения. При реализации Основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ учитывается регламент организации непрерывной образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников.

В учреждении функционирует лицензированный медицинский кабинет. Администрация ДОУ обеспечивает условия для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса:

- Мониторинг здоровья и образа жизни воспитанников и педагогов
- Повышение готовности педагогов и специалистов к здоровьесберегающей деятельности
- Внедрение здоровьесозидающих технологий воспитания и обучения.
- Совершенствование образовательных технологий и методики формирования физической, информационной, экологической, психологической, валеологической культуры воспитанников.
- Медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды и образовательного процесса.
- Создание условий для здорового питания.
- Содействие укреплению здоровья воспитанников и педагогов на основе разработки комплексного плана

Система оздоровительной работы с детьми ведётся в пяти направлениях: Организуется использование вариативных режимов дня в ДОУ: режим дня по возрасту детей группы, щадящий режим в адаптационный период, после перенесённых заболеваний, дифференцированный режим.

Организация режима двигательной активности: занятия физическими упражнениями в раннем возрасте проводят 2 раза в неделю, физкультурные занятия для дошкольников проводят 2 раза в неделю в физкультурном зале, 1 раз в неделю проводится «Динамическая прогулка» (прогулка повышенной двигательной активности); утренняя гимнастика; физминутки, бодрящая гимнастика после сна, самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на воздухе.

Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни поводится посредством: развитие представлений, навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья; воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, навыков культуры еды; лечебно-профилактическая работа; элементы закаливающих процедур: умывание прохладной водой; правильно организованная прогулка; физические упражнения, проводимые в лёгкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; комплексы дыхательной

гимнастики; комплексы коррегирующей гимнастики (для глаз, для профилактики плоскостопия, для укрепления осанки, артикуляционная гимнастика).

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в детском саду организовано 4-х разовое питание детей. В учреждении действует пищеблок -оборудованная кухня для приготовления пищи(оборудование электрическое). Прием пищи детьми осуществляется в групповых помещениях ДООУ. При составлении меню-требования персонал руководствуется разработанным и утвержденным двухнедельным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью родители ежедневно получают информацию о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в ДООУ. В учреждении ведётся постоянная работа по развитию физического воспитания детей: пополняется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке; повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе; растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

Важным показателем результатов работы ДООУ является физическое развитие и здоровье детей. Состояние здоровья детей оценивается по результатам медицинской документации.

Медико-социальные условия пребывания воспитанников соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы Детского сада и образовательного процесса.

На основании медицинских обследований детей узкими специалистами, лабораторных исследований, опросов родителей (законных представителей), врачом и медицинскими работниками воспитанники определяются в группы здоровья и физкультурные группы, составляются индивидуальные программы оздоровления и рекомендации для педагогов по проведению физкультурно-оздоровительной работы.

Группы здоровья воспитанников

Период	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2018 год	20	209	9	-
2019 год	23	195	7	-
2020 год	19	194	11	1

Индекс здоровья воспитанников

Период	1 группа
2018 год	12
2019 год	15
2020 год	17

Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников активно ведется на уровне родителей (законных представителей). Вопросы пропаганды здорового образа жизни рассматриваются:

- На заседаниях педагогических советов с участием родителей (законных представителей);
- На родительских собраниях;
- Через индивидуальные беседы и консультации;
- Через официальный сайт организации.

Вывод: В учреждении созданы условия для сохранения здоровья детей, разработана система оздоровительной работы, ведётся постоянная работа по физическому развитию и воспитанию детей. Все запланированные оздоровительные на 2020 год мероприятия выполнены, воспитательно-оздоровительные и общеукрепляющие мероприятия способствовали выработке разумного отношения у детей к своему организму.

10. Финансирование и хозяйственная деятельность ДОУ

Бюджетное финансирование ДОУ

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на выполнение государственного задания.

Расходование средств ДОУ осуществляется согласно утвержденной смете и включает в себя следующие статьи затрат: зарплата и начисления на зарплату, коммунальное обслуживание, расходы на содержание имущества, расходы на прочие нужды, приобретение основных средств, приобретение продуктов питания, приобретение материальных запасов.

Внебюджетная деятельность включает в себя родительскую плату за посещение детского сада.

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 2020 учебный год

Выполнены работы:

1. Заключены договора с организациями.
2. Заключены договора с родителями вновь поступивших детей.
3. Приобретены: шкафы для игрового оборудования, оборудование в Зимний сад для экспериментирования; спортивное оборудование для занятия спортом на улице.

Произведен ремонт: косметический в группах, пищеблоке, кладовых помещениях, холлах детского сада, в Зимнем саду.

Таким образом, произведен достаточный объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда. Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию и материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии ДОУ и локальными документами. Как и все государственные образовательные учреждения, наш детский сад получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределялось в 2020 году следующим образом:

Наименование расходов	Утверждено на 2020год (руб.)
Строительные материалы для проведения ремонтных работ.	10.000
Моющие средства	35760
Приобретение ламп	36480
Приобретение детской игровой мебели	145803

Выделенные на 2020 год средства израсходованы полностью.

Вывод: Анализ оценки качества библиотечно-информационного обеспечения учреждения, а так же материально-технической базы ДОУ показал, что в учреждении созданы условия для обеспечения реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (п.3.5.«Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования», п.3.3. «Требования к развивающей предметно-пространственной среде»), но созданные условия необходимо сделать более эффективными, совершенствуя материально-техническую базу учреждения, внедряя инновационные средства, таким образом увеличить динамику развития МТБ учреждения

**II ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ
САД № 18 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА» Г. ПЕЧОРА**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	225 человек
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	225 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10, 5 часа)	225 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	51 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	174 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	225 человека/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (10, 5 часа)	225 человека/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек /0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом	0

	развитии	0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	225 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	225 100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/ 32 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 27 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек/ 68%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 68%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек /73%
1.8.1	Высшая	2 человека/ 9%
1.8.2	Первая	16 человек/ 73 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 27 %

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 5 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов	300 кв м

	деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да